

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 718»

«Рассмотрено»
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 718
Протокол № 1 от 29.08.2019



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 718

А.С.Бурзин

Приказ № 113 от 30.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«АНГЛИЙСКИЙ – ЭТО ПРОСТО»

Направленность: Социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 17-18 лет

Срок реализации: 1 год – 41 час

Автор-составитель:

Андреева Анастасия Олеговна

педагог дополнительного образования

Москва
2019 год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 10-х 11-х классов. При составлении программы использовалась рабочая программа В.Г. Апалькова «Английский язык» к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5 – 11 классов, а также положения концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержание программы соотносится с действующей программой обучения английскому языку в образовательном учреждении и учитывает различный уровень языковой подготовки учащихся. В качестве основы используется УМК О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс «Английский в фокусе» для 10 - 11 классов.

Концепция программы

Обучение иностранному языку в 10 - 11 классах относится к третьему этапу учебно-образовательного процесса (10-11 классы) и направлено в основном на формирование навыков организации речевой деятельности на иностранном языке.

Данная программа базируется на коммуникативно-когнитивном, личностно-ориентированном и деятельностном методологических подходах.

Содержание программы отвечает следующим положениям:

1. Владение иностранным языком в соответствии с установленным учебными программами уровнем является обязательным результатом обучения в рамках основного общего и среднего общего образования.

2. Курс иностранного языка носит коммуникативно-ориентированный характер.

3. Целостная система подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения на следующем этапе.

4. Достижение образовательных целей, предусмотренных программой курса иностранного языка, означает расширение кругозора учащихся, повышение уровня их общей культуры, а также культуры мышления, общения и речи.

На втором этапе учебно-образовательного процесса происходит совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов.

Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения развиваются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется совершенствованию навыков техники чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне.

Актуальность программы

Данная программа составлена с учетом процесса модернизации российской системы образования, в которой происходит обновление целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

При этом наряду с общей коммуникативной направленностью, большую актуальность приобретает обучение таким видам деятельности как чтение и письмо.

Интегративный подход в обучении иностранным языкам решает также задачи воспитательного, культурного и межкультурного, прагматического и общеобразовательного характера, непосредственно связанные с практическим владением языком.

Программа **рассчитана на 41 час в год** (1 час в неделю).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Примерная программа по предмету «Первый иностранный язык»» Министерства обороны Российской Федерации;
3. Федеральный перечень учебников;
4. Программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
5. Рабочая программа В.Г. Апалькова «Английский язык. Предметная линия «Английский в фокусе»» (М: Просвещение, 2013 г);
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели и задачи обучения дисциплины

В процессе обучения английского языка в 10 - 11 классах реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка в совокупности составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций:

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом

языке;

- социокультурная компетенция – способность воспитанников строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, соответствующих их опыту, интересам и психологическим особенностям, умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

- компенсаторная компетенция – способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – способность развивать специальные учебные умения, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

2. Развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью.

3. Формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. Создание условий для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения языком, к изучению других иностранных языков, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

К общеучебным целям относятся:

Формирование у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 – 11 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка. Также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода,

умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основными *задачами* реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к уровню подготовки воспитанников

В результате обучения иностранного языка в 10 - 11 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования учащийся должен знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц в рамках тематики 10 11 классов (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого воспитанники должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения в рамках тематики 10 -11 классов, соблюдения нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнения, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране / странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; • читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Виды письменных сообщений:

- an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out;
- informal letters/email;
- informal letters of invitation;
- a biography;
- a story;
- tips how to break the ice;
- a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress;
- a short article about your favourite activity;
- a text about landmarks in your country;
- a front page;
- a survey/a report/a questionnaire;
- an advert;
- an opinion essay;
- a greetings cards;
- a for-and-against essay on e-learning;
- an opinion essay about recycling;

- survey report;
 - a formal email based on written input
- в грамматической области** использовать в речи следующие грамматические конструкции:
- Present Simple/ Present Continuous;
 - Present Perfect;
 - has gone to – has been in/to;
 - stative verbs;
 - Present Perfect Continuous;
 - Past Simple/used to/get used to;
 - Past Continuous;
 - Future Simple (will/be going to);
 - future forms;
 - Conditionals Type 0,1,2,3;
 - -ing forms;
 - if-unless;
 - should/shouldn't;
 - forming adjectives (-ive, -ative);
 - forming adverbs from adjectives (-ly);
 - forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-);
 - comparative/superlative forms;
 - order of adjectives;
 - relative pronouns and adverbs;
 - reflexive pronouns;
 - too/enough;
 - modal verbs;
 - adverbs of degree

Требования к организации и содержанию самостоятельной учебной деятельности учащихся:

Самостоятельная учебная деятельность учащихся складывается из: подготовки к учебным занятиям, работы со справочной литературой, подготовки и организации монологов, диалогов, полилогов, ролевых игр, докладов, презентацию. Внеаудиторная работа учащихся состоит из самостоятельной работы и групповой внеаудиторной работы под руководством учителя.

Основной целью индивидуальной работы является формирование языкового портфеля учащегося. Все задания выполняются в индивидуальном порядке и проверяются учителем.

Основной целью внеаудиторной работы учащихся является формирование языковой среды. Организуется внеаудиторная работа в форме информационных проектов, которые выполняются группой учащихся под руководством учителя. По ходу выполнения проектной работы учащиеся

обучаются приемам групповой работы, способам обработки информации на иностранном языке, техникам презентации, расширяют свой кругозор.

Перечень используемой литературы

1. Авторская программа Апалькова Е.Г. Английский в фокусе («Spotlight») для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2013.
2. Грязнов В.А. Учебный словарь фразовых глаголов. - М., 2004;
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка. Сборник упражнений для средней школы. - М., 2011.
4. Материалы для подготовки и проведения ЕГЭ. Английский язык. - М., 2010.
5. Материалы для подготовки и проведения ЕГЭ. Английский язык. - М., 2011.
6. Материалы для подготовки и проведения ЕГЭ. Английский язык. - М., 2012.
7. Материалы для подготовки и проведения ЕГЭ. Английский язык. - М., 2013.
8. УМК Spotlight-10 - 11/Под ред. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. – М.: ExpressPublishing, 2014.

Календарно-тематическое планирование
«Английский – это просто»

№ п/ п	Тема занятия	Ко лич ест во час ов
1	Лексико-грамматический практикум (повторение материала за курс 5-9 класс).	1
2	Лексико-грамматический практикум (повторение материала за курс 5-9 класс).	1
3	Лексико-грамматический практикум (повторение материала за курс 5-9 класс).	1
4	Лексико-грамматический практикум (повторение материала за курс 5-9 класс).	1
5	Культура англоязычных стран: Молодежная мода	1
6	Лексико-грамматический практикум.	1
7	Экологическое образование: Переработка	1
8	Активизация навыков устной речи	1
9	Практикум устной речи Чтение. Аудирование	1
10	Культура России: выбор профессии.	1
11	Активизация грамматических навыков. Настоящие времена	1
12	Практикум письменной речи. Личное письмо.	1
13	Практикум устной речи. Диалог.	1
14	Практикум устной речи. Описание фотографий	1
15	Культура англоязычных стран: спорт Британии	1
16	Экологическое образование: Загрязнение воздуха.	1
17	Культура России: известные люди.	1
18	Активизация грамматических навыков. Прошедшие времена	1
19	Активизация навыка монологического высказывания	1
20	Культура России: типы школ	1
21	Культура англоязычных стран: Шотландия.	1
22	Активизация грамматических навыков. Будущие времена	1
23	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	1
24	Активизация навыка аудирования	1
25	Активизация навыка аудирования	1
26	Чтение с выборочным пониманием	1
27	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели	1
28	Активизация грамматических навыков. Инфинитив и герундий	1
29	Культура России: Космос	1
30	Практикум письменной речи	1
31	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии.	1
32	Активизация лексического навыка	1

33	Активизация навыков диалогической речи.	1
34	Активизация грамматических навыков. Прямая и косвенная речь	1
35	Практикум письменной речи	1
36	Межпредметные связи: география	1
37	Практикум устной речи	1
38	Активизация навыка чтения с полным пониманием	1
39	Практикум устной речи. Монолог	1
40	Практикум устной речи. Диалог	1
41	Подведение итогов года.	1