

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 718»

«Рассмотрено»
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 718
Протокол № 1 от 29.08.2019



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 718
А.С.Бурзин
Приказ № 113 от 30.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год – 41 час

Автор-составитель:

Гаврилова Татьяна Дмитриевна

педагог дополнительного образования

Москва
2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении.

В условиях развития и внедрения новых технологий во всех отраслях науки, техники и промышленности всё большее значение приобретает ознакомление российских специалистов с научно-технической информацией, опубликованной в зарубежной прессе. Кроме этого существует необходимость передачи на профессиональном уровне отечественного опыта в решении широкого круга проблем. В связи с этим, можно сказать, что недостаточное знание нашими специалистами английского языка приводит к неверному взаимопониманию российскими и зарубежными коллегами научно-технических достижений в различных сферах деятельности.

Образовательные учреждения существуют для всех детей, а не только для одарённых и успешных. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем, педагогическим кредо преподавателей ГБОУ Школа № 718 является учёт индивидуальных особенностей каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня. И чем моложе учащиеся, тем требуется более частое повторение лексических и грамматических единиц.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Основная цель данной программы – выравнивание общего языкового уровня учащихся за счёт обеспечения методически грамотного усвоения грамматического материала каждым ребёнком и возможности многократного повторения им наиболее проблемных грамматических структур.

Программа является адаптированной для ГБОУ Школа №718, многоуровневой и сквозной. Она рассчитана на обучение детей 11-16 лет и может осваиваться учащимися с индивидуальной скоростью.

Набор детей в учебные группы осуществляется без ограничений, но с учётом наполняемости групп: 15 человек в группе. Это повышает эффективность процесса обучения. Требуется особый подход к формированию групп. Так, в некоторых случаях приходится жертвовать строгим возрастным принципом в пользу учёта уровня и способностей

отдельно взятого ребёнка. Подобные группы создают некоторые трудности, но в то же время открывают широкие возможности для применения индивидуального подхода и совершенствования педагогического мастерства преподавателя.

Набор учащихся для IV раздела обучения осуществляется по результатам собеседования.

Учебные занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – один час.

Программа опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся.

Весь учебный курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что даёт возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей учащихся. То есть тем самым решается **основная задача обучения** – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и развитие их индивидуальных способностей (*Закон об образовании, статья № 18*).

В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Освоение учащимися базовых грамматических структур, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.
2. Развитие личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
3. Развитие потенциала учащегося для дальнейшего изучения английского языка.
4. Воспитание у учащегося объективной оценки степени своей успешности.
5. Формирование сознательного мотивированного подхода учащегося к своей учёбе.
6. Создание условий для преодоления учащимися психологического страха в использовании английского языка как средства международного общения в современном мире.
7. Создание установки на успех для каждого учащегося.
8. Развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка в наши дни и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
9. Воспитание у учащихся хороших манер и вежливого поведения, а также доброжелательного отношения к окружающим.
10. Воспитание у каждого учащегося качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Постоянно вовлекать учащихся в образовательный процесс и развивать их способности самостоятельно управлять своей учебной деятельностью через подбор методических приёмов и акцентов в содержании обучения английскому языку.
2. Диагностировать общеучебные и коммуникативные умения учащихся после прохождения ими основных грамматических разделов английского языка.
3. Своевременно корректировать формирование элементарных лингвистических понятий, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности учащихся с учётом различий в языковом и коммуникативном развитии детей в каждой конкретной группе.
4. Оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения, а в отдельных случаях и творческого воображения учащихся.
5. Обеспечить как индивидуальную, так и коллективную активность учащихся на занятиях английского языка благодаря их построению и учёту характера межличностных отношений между детьми.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Spotlight: учебник английского языка для 6 – 7 классов/ В. Эванс, Ю.Е. Ваулина и др. /М.: Просвещение, 2019
2. Spotlight: книга для учителя к учебнику английского языка для 6-7 классов/ В. Эванс, Ю.Е. Ваулина и др./М.: Просвещение, 2019г.
3. Сайт учебника www.spotlightonrussia.ru
4. Грамматический курс Round-up 3-й и 4-й уровень с приложением на CD ROM/ В. Эванс/ Longman, 2019
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019 – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2018/2019 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2018-2019. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

7. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2018/2019: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

Программное обеспечение курса

- проигрыватель дисков, поддерживающий формат MP3;
- стационарный компьютер, а также ноутбук учителя;
- проектор;
- интерактивная доска.

Курс рассчитан на 40 часов в год (1 час в неделю).

Примерные результаты курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты предполагают развитие следующих качеств ребёнка:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Метапредметные результаты предполагают развитие следующих способностей:

- составлять мини-проекты по изученным темам;
- использовать опыт работы в группе;
- ставить учебные цели и задачи;
- развивать речевую деятельность;
- выделять главную и избыточную информацию;
- представлять информацию в сжатой форме;
- использовать различные источники информации.

Содержание программы курса.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание

тем (выбрать ту или иную игру или форму работы, заменить, дополнять практические

занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы,

предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Содержание образования, в свою очередь, включает четыре раздела, соответствующих основным составляющим формируемой коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной).

В разделе "*Речевая компетенция*" задается предметное содержание речи, описываются коммуникативные умения обучающихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней образования по предмету "английский язык" на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция, как уже было сказано, предполагает усвоение определённого набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления, учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, обучающихся в 5 классе, и включает следующее:

1. **Роль иностранного языка в жизни человека (2 час).** Роль английского и русского языков в современном мире.
2. **Всё о себе. Давайте познакомимся (2 часа).** Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.
3. **Я и моё окружение (2 часа).** Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.

4. **Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?** (2 часа) Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.
5. **Тебе нравится ходить за покупками?** (1 час) Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.
6. **Свободное время. Хобби и интересы.** (2 часа). Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе). Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).
7. **Чем ты занимаешься?** (2 часа) Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»
8. **Погода и погодные условия** Глаголы в Past Simple Tense. (1 час)
9. **Развлечения в любое время года.** Глаголы в Present Perfect Tense. (1 час) Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики
10. **Путешествие. Куда отправиться?** Степени сравнения прилагательных. (1 час)
11. **Кем ты собираешься стать?** (1 час) Профессии и род деятельности. Будущее время.
12. **Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы** (2 часа). Совет, предложение. Утешение, сочувствие.
13. **Спорт и твои спортивные достижения** (1 час) Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.
14. **Традиции и праздники англоговорящих стран** (2 часа) Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям
15. **Приглашение на праздник** (2 часа). Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.
16. **Поездка за рубеж** (2 часа). Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.
17. **В гостинице** (2 часа). Запрос информации. приветствие, обращение на ресепшн.
18. **Знакомство с городом** (2 часа). Запрос информации о местонахождении нужного объекта.
19. **Деньги, деньги, деньги ...** (2 часа) Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.
20. **Транспорт города, страны** (2 часа). Автобус, автомобиль, метро.
21. **Еда. питание, рестораны. В кафе.** (2 часа). Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.
22. **Врач. Аптека** (1 час). Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.
23. **Отъезд домой** (1 час). Сборы домой,
24. **Заключительное занятие.** (2 часа)

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
		Всего	Теория	Практика	
1.	Роль иностранного языка в жизни человека	2	1	1	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок.
2.	Всё о себе. Давайте познакомимся	2	1	1	Прослушивание песенки «Как тебя зовут». Работа над короткими диалогами. Инсценирование диалогов.
3.	Я и моё окружение	2	1	1	Этикет приветствия и прощания. Представление себя и своего окружению своему зарубежному другу. Составление рассказа и диалог-расспроса о себе и друзьях.
4.	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	2	1	1	Работа над коротким диалогом.
5.	Тебе нравится ходить за покупками?	1	0,5	0,5	Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания звучащего текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения;

6.	Свободное время. Хобби и интересы	2	1	1	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
7.	Чем ты занимаешься?	2	1	1	Этикет приветствия и прощания. Ставит задачи для решения проблемы и решает их с использованием отобранных материалов
8.	Погода и погодные условия	1	0,5	0,5	Составление рассказа и диалог-расспроса о погоде
9.	Развлечения в любое время года	1	0,5	0,5	Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения
10.	Путешествие. Куда отправиться?	1	0,5	0,5	Обсуждение способов и видов путешествия, деятельности людей во время путешествия.
11.	Кем ты собираешься стать?	1	0.5	0.5	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
12.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	2	1	1	Обсуждение расписания уроков, деятельности в

	Каникулы				школе в сравнении с расписанием в зарубежной школе
13.	Спорт и твои спортивные достижения	1	0,5	0,5	Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с зарубежными видами спорта и спортсменов.
14.	Традиции и праздники англоговорящих стран	2	1	1	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
15.	Приглашение на праздник	2	1	1	Употребление лексики в аудировании и говорении, как поздравить, выразить пожелание Выражение благодарности за подарок.
16.	Поездка за рубеж	2	1	1	Употребление в речи речевых оборотов и клише
17.	В гостинице	2	1	1	Этикет приветствия и прощания. Представление себя, просьбы. Употребление лексики в аудировании и говорении
18.	Знакомство с городом	2	1	1	Употребление в речи речевых оборотов и клише
19.	Деньги, деньги, деньги	2	1	1	Тренировка в

	...				аудировании и употреблении числительных
20.	Транспорт города, страны	2	1	1	Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран.
21.	Еда. питание, рестораны. В кафе.	2	1	1	Развитие этикетной функции поведения в ресторане, кафе, за столом
22.	Врач. Аптека	1	0,5	0,5	Развитие этикетной функции поведения в/у врача, в аптеке.
23.	Отъезд домой	1	0,5	0,5	Употребление лексики в аудировании и говорении, как заказать билеты Выражение благодарности за пребывание в стране.
24.	Заключительное занятие.	2	1	1	Сравнение своих ответов с ответами одноклассников и оценивание своего и чужого высказывания.
	Итого	40	20	20	