

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 718»

---

«Рассмотрено»  
Педагогический совет  
ГБОУ Школа № 718  
Протокол № 1 от 29.08.2019



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 718

А.С.Бурзин

Приказ № 113 от 30.08.2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

*Направленность:* социально-педагогическая

*Уровень программы:* ознакомительный

*Возраст учащихся:* 11-14 лет

*Срок реализации:* 4 год – 164 час

*Автор-составитель:*

Чупова Марина Александровна

педагог дополнительного образования

Москва  
2019 год

Рабочая программа занятий по русскому языку  
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»

**1. Пояснительная записка**

Программа курса «Трудные случаи пунктуации и орфографии» разработана в связи с невысоким уровнем грамотности учащихся, с недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга.

Наиболее острые проблемы, которые решает данная программа:

1. повышение качества знаний учащихся по русскому языку;
2. поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка;
3. подготовка к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.
4. формирование функциональной грамотности учащихся, необходимой для дальнейшей жизни.

Программа ориентирована на языковое развитие учащихся 5-8 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы от уже существующих.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

- *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

**2. Цель программы:**

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев пунктуации и орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

**Задачи:**

1. Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической и пунктуационной грамотности;
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

**3. Сроки реализации программы.**

Объем курса – 40 часов в год.

Количество часов в неделю – 1 час.

**4. Формы, виды занятий.**

Курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические занятия.

**5. Методы обучения.**

1. Объяснительно-иллюстративный;
2. Частично-поисковый, исследовательский;

3. Словесно-наглядный, практический;
4. Самостоятельная работа учащихся с информацией.

#### **6. Средства обучения.**

Предметные: тексты, предложения, слова.

Практические: лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование. Интеллектуальные: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Эмоциональные: интерес, радость, удовлетворение.

Технические: мультимедийная установка, компьютер, ЦОР, ЭОР.

#### **7. Ожидаемые результаты и способы определения их достижения.**

После изучения курса учащиеся должны *знать*

- ~ правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
- ~ условия, от которых зависит написание;
- ~ норму, действующую при данных условиях;
- ~ последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
- ~ приёмы разграничения схожих написаний.

*уметь*

- ~ правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- ~ правильно писать сложные слова,
- ~ правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
- ~ правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
- ~ правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
- ~ правильно писать не с разными частями речи;
- ~ ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;
- ~ ставить знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

#### **8. Формы подведения итогов реализации программы.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает 10 заданий по основным проблемам курса.

### **5 класс**

#### **Учебно-тематический план.**

| № п/п | Темы занятий  | Кол-во часов | Планируемые действия   | Форма контроля            |
|-------|---|--------------|--|---------------------------|
|       | <i>Правописание гласных и согласных корня.</i>  | 6            |  |                           |
| 1-2   | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. | 2            | Учащиеся опознают проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, определяют правильное написание путём подбора однокоренных слов. | Объяснительный диктант    |
| 3     | Буквы И,У,А после шипящих   | 1            | Правильно пишут слова с чередующимися гласными, указывают условия выбора гласной в корнях с чередованием.  | Распределительный диктант |
| 4     | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова.  | 1            | Определяют написание согласных и безошибочно пишут их.   | Выборочный диктант        |
| 5-6   | Правописание непронизносимых согласных корня, удвоенных согласных.  | 2            | Определяют написание согласных и безошибочно пишут их.   | Иллюстрированный диктант  |
|       | <i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>   | 10           |  |                           |
| 7-8   | Пунктуация в предложениях с обращениями.  | 2            | Опознают обращения в художественном тексте, применяют правила постановки знаков препинания   | Выборочный диктант        |

|       |   |   |  |                                    |
|-------|---|---|--|------------------------------------|
|       |   |   | при обращениях на практике.  |                                    |
| 9-11  | Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. | 3 | Указывают трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах, применяют правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах на письме. | Объяснительный диктант             |
| 12-13 | Пунктуация в предложениях с прямой речью и диалогом   | 2 | Указывают трудные случаи постановки знаков препинания при прямой речи и диалоге  | Объяснительный диктант             |
| 14-16 | Пунктуация в сложных предложениях.  | 3 | Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).                           | Самостоятельная проверочная работа |
|       | <i>Правописание приставок.</i>  | 3 |  |                                    |
| 17    | Приставки с традиционным написанием   | 1 | Безошибочно определяют группы приставок в зависимости от их правописания.  | Распределительный диктант          |
| 18-19 | Буквы З-С на конце приставок  | 2 | Указывают семантическую основу выбора написания приставок при- и пре-.   | Объяснительный диктант             |
|       | <i>Орфограммы в существительных и прилагательных</i>  | 6 |  |                                    |
| 20    | <i>И, и</i> после <i>ц</i> .  | 1 | Указывают условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> и правильно применяют правило.  | Самодиктант                        |
| 21-22 | <i>О, е, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных                          | 2 | Объясняют выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются                                      | Тематический тест                  |
| 23-25 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных и прилагательных   | 3 | Учащиеся опознают проверяемые орфограммы в окончании на слух и зрительно, определяют правильное написание  | Работа по карточке.                |
|       | <i>Орфограммы в глаголе.</i>  | 7 |  |                                    |
| 26-29 | Правописание личных окончаний глагола.  | 4 | Правильно пишут гласную в безударных личных окончаниях глагола.  | Выборочный диктант                 |
| 30    | Употребление мягкого знака в глагольных формах.   | 1 | Указывают условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применяют правило.  | Объяснительный диктант             |
| 31-32 | Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени –л-.  | 2 | Применяют правила написания гласной перед суффиксом прошедшего времени на практике, приводят примеры.  | Работа по карточке                 |
|       | <i>Решение орфографических задач</i>  | 3 |  |                                    |
| 33-34 | Решение орфографических задач   | 2 | . Решение орфографических задач  | Самодиктант                        |
| 35    | Решение орфографических задач   | 1 | Решение орфографических задач  | Иллюстрированный диктант           |
|       | <i>Правописание не с разными частями речи</i>   | 4 |  |                                    |
| 36-37 | Слитное написание <b>не</b> со  | 2 | Применяют правила слитного   | Объяснительный                     |

|       |  |   |   |                           |
|-------|--|---|---|---------------------------|
|       | словами, не употребляющимися без <i>не</i> .                               |   | написания <i>не</i> со словами, не употребляющимися без <i>не</i> на практике, приводят примеры, опознают в тексте соответствующие словоформы, грамотно употребляют данные словоформы в собственных письменных работах. | диктант                   |
| 38-39 | Всегда раздельное написание <i>не</i> со словами определённых частей речи. | 2 | Определяют условия всегда раздельного написания <i>не</i> со словами определённых частей речи.  | Распределительный диктант |
| 40    | Итоговая тестовая работа.  | 1 |   |                           |

**6 класс**

**Учебно-тематический план.**

| № п/п | Темы занятий  | Кол-во часов | Планируемые действия   | Форма контроля                     |
|-------|---|--------------|--|------------------------------------|
|       | <i>Правописание гласных и согласных корней.</i>   | 8            |  |                                    |
| 1-2   | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.   | 2            | Учащиеся опознают проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, определяют правильное написание путём подбора однокоренных слов. | Объяснительный диктант             |
| 3-4   | Правописание чередующихся гласных в корне слова.  | 2            | Правильно пишут слова с чередующимися гласными, указывают условия выбора гласной в корнях с чередованием.  | Распределительный диктант          |
| 5     | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова.  | 1            | Определяют написание согласных и безошибочно пишут их.   | Выборочный диктант                 |
| 6     | Правописание произносимых согласных, удвоенных согласных.   | 1            | Определяют написание согласных и безошибочно пишут их.   | Иллюстрированный диктант           |
| 7     | <i>Ы, и</i> после <i>ц</i> .  | 1            | Указывают условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> и правильно применяют правило.  | Самодиктант                        |
| 8     | <i>О, е, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов. | 1            | Объясняют выбор буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются                                  | Тематический тест                  |
|       | <i>Правописание приставок.</i>  | 4            |  |                                    |
| 9     | Приставки с традиционным написанием, <i>про-/пра-</i> .   | 1            | Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания.  | Распределительный диктант          |
| 10-11 | Приставки <i>пре-/при-</i> .  | 2            | Указывают семантическую основу выбора написания приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .  | Объяснительный диктант             |
| 12    | <i>Ы, и</i> после приставок.  | 1            | Указывают условия выбора букв <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок на согласный, правильно применяют правило.   | Проверочная самостоятельная работа |
|       | <i>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</i>   | 3            |  |                                    |
| 13    | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.  | 1            | Называют условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применяют правила при написании.   | Осложненное списывание.            |

|       |  |   |  |                                    |
|-------|--|---|--|------------------------------------|
| 14    | Слитные и дефисные написания имён прилагательных.  | 1 | Применяют правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приводят примеры, грамотно употребляют дефис на письме.  | Работа по карточке.                |
| 15    | Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.                                | 1 | Указывают словообразовательную основу сложных прилагательных   | Тематический тест                  |
|       | <i>Орфограммы в глаголе.</i>   | 5 |  |                                    |
| 16-17 | Правописание личных окончаний глагола.   | 2 | Правильно пишут гласную в безударных личных окончаниях глагола.  | Выборочный диктант                 |
| 18    | Употребление мягкого знака в глагольных формах.  | 1 | Указывают условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применяют правило.  | Объяснительный диктант             |
| 19    | Правописание гласной перед суффиксом прошедшего времени –л-.                               | 1 | Применяют правила написания гласной перед суффиксом прошедшего времени на практике, приводят примеры.  | Работа по карточке                 |
| 20    | Правописание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в переходных и непереходных глаголах.             | 1 | Указывают условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в переходных и непереходных глаголах   | Самостоятельная проверочная работа |
|       | <i>Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в различных частях речи.</i>                          | 5 |  |                                    |
| 21-22 | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в полных формах отыменных имён прилагательных.           | 2 | Безошибочно определяют условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах полных отыменных прилагательных  | Трансформационный диктант          |
| 23    | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | Правильно пишут слова с <i>н</i> и <i>nn</i> , указывают условия выбора одной и двух букв «н».   | Распределительный диктант          |
| 24    | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в кратких формах имён прилагательных и причастий.        | 1 | Определяют условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий.  | Выборочный диктант                 |
| 25    | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в именах существительных.                                | 1 | Указывают условия выбора одной и двух <i>н</i> в суффиксах имен существительных.   | Тематический тест                  |
|       | <i>Решение орфографических задач</i>   | 2 |  |                                    |
| 26    | Решение орфографических задач  | 1 | Решение орфографических задач  | Самодиктант                        |
| 27    | Решение орфографических задач  | 1 | Решение орфографических задач  | Иллюстрированный диктант           |
|       | <i>Правописание <b>не</b> с разными частями речи</i>                                       | 6 |  |                                    |
| 28    | Слитное написание <b>не</b> со словами, не употребляющимися без <b>не</b> .                | 1 | Применяют правила слитного написания <b>не</b> со словами, не употребляющимися без <b>не</b> на практике, приводят примеры, опознают в тексте соответствующие словоформы, грамотно употребляют данные словоформы в собственных письменных работах. | Объяснительный диктант             |
| 29-30 | Всегда раздельное написание <b>не</b> со словами определённых частей речи.                 | 2 | Определяют условия всегда раздельного написания <b>не</b> со словами определённых частей речи.   | Распределительный диктант          |

|       |   |   |  |                                    |
|-------|---|---|--|------------------------------------|
| 31-32 | Написание <i>не</i> с именами существительными, прилагательными.  | 2 | Указывают условия выбора слитного или раздельного написания не с именами существительными, прилагательными, применяют данные правила при написании.  | Выборочный диктант                 |
| 33    | Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.  | 1 | Применяют правило связанное со слитным, раздельным и дефисным написанием неопределённых и отрицательных местоимений на письме, объясняют в тексте и самостоятельно подбирают примеры на данную орфограмму. | Тематический тест                  |
|       | <i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>   | 6 |  |                                    |
| 34    | Пунктуация в предложениях с обращениями.  | 1 | Опознают обращения в художественном тексте, применяют правила постановки знаков препинания при обращениях на практике.   | Выборочный диктант                 |
| 35-36 | Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. | 2 | Указывают трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах, применяют правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах на письме.                           | Объяснительный диктант             |
| 37-39 | Пунктуация в сложных предложениях.  | 3 | Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).   | Самостоятельная проверочная работа |
| 40    | Итоговая тестовая работа.   | 1 |  |                                    |

*7 класс.*

| № п/п | Темы занятий   | Кол-во часов | Планируемые действия   | Форма контроля            |
|-------|--|--------------|--|---------------------------|
|       | <i>Правописание гласных и согласных корня.</i>   | 6            |  |                           |
| 1     | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе.                          | 1            | Учащиеся опознают проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, определяют правильное написание путём подбора однокоренных слов. | Объяснительный диктант    |
| 2-3   | Правописание чередующихся гласных в корне слова.   | 2            | Правильно пишут слова с чередующимися гласными, указывают условия выбора гласной в корнях с чередованием.  | Распределительный диктант |
| 4     | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных. | 1            | Определяют написание согласных и безошибочно пишут их.   | Выборочный диктант        |

|     |  |   |   |                              |
|-----|--|---|---|------------------------------|
| 5-6 | О, е, ё после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий. | 2 | Объясняют выбор буквы о-ё после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются  | Тематический тест            |
|     | <i>Правописание приставок.</i>   | 3 |   |                              |
| 7   | Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на з и с.                                     | 1 | Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания.   | Самодиктант                  |
| 8-9 | Приставки пре-/при-  | 2 | Указывают семантическую основу выбора написания приставок при- и пре-   | Распределительный диктант    |
|     | <i>Правописание форм глагола.</i>  | 5 |   |                              |
| 10  | Правописание личных окончаний глагола.   | 1 | Правильно пишут гласную в безударных личных окончаниях глагола.   | Объяснительный диктант       |
| 11  | Употребление мягкого знака в глагольных формах.  | 1 | Указывают условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применяют правило.   | Осложненное списывание.      |
| 12  | Правописание суффиксов глаголов -ова- (-ева-), -ыва- (-ива-), гласной перед ударным суффиксом -ва-.          | 1 | Применяют способы действия по написанию суффиксов глагола   | Работа по карточке           |
| 13  | Правописание суффиксов причастий -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-.                                | 1 | Указывают суффиксы причастий и условия их употребления.   | Самодиктант                  |
| 14  | Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий -ви-, -ни-.                                    | 1 | Применяют правила написания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени на практике, приводят примеры.  | Тематическая тестовая работа |
|     | <i>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</i>  | 6 |   |                              |
| 15  | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.   | 1 | Называют условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применяют правила при написании.  | Работа по карточке.          |
| 16  | Слитные и дефисные написания имён прилагательных.  | 1 | Указывают словообразовательную основу сложных прилагательных, применяют правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приводят примеры, грамотно употребляют дефис на письме. | Объяснительный диктант       |
| 17  | Слитные и раздельные написания имён числительных.  | 1 | Объясняют выбор слитного и раздельного написания числительных, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются.                                      | Трансформационный диктант    |
| 18  | Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.                         | 1 | Применяют правило связанное со слитным, раздельным и дефисным написанием неопределённых   | Распределительный диктант    |



|       |   |   |  |                                    |
|-------|---|---|--|------------------------------------|
|       |   |   | и отрицательных местоимений на письме, объясняют в тексте и самостоятельно подбирают примеры на данную орфограмму  |                                    |
| 19    | Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.   | 1 | Объясняют выбор слитного и раздельного написания наречий, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются.  | Выборочный диктант                 |
| 20    | Дефисное написание наречий.   | 1 | Применяют правило дефисного написания наречий, приводят примеры.   | Тематический тест                  |
|       | <i>Правописание н и nn в различных частях речи.</i>   | 5 |  |                                    |
| 21    | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в полных формах отыменных имён прилагательных.  | 1 | Безошибочно определяют условия выбора одной и двух <i>нв</i> суффиксах полных отыменных прилагательных   | Выборочный диктант                 |
| 22    | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных.                                  | 1 | Правильно пишут слова с <i>н</i> и <i>nn</i> , указывают условия выбора одной и двух букв «н».   | Объяснительный диктант             |
| 23-24 | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях.                               | 2 | Определяют условия выбора одной и двух <i>нв</i> суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, отличают омонимичные формы.   | Работа по карточке                 |
| 25    | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в именах существительных.   | 1 | Указывают условия выбора одной и двух <i>нв</i> суффиксах имен существительных.  | Самостоятельная проверочная работа |
|       | <i>Правописание не с разными частями речи</i>   | 6 |  |                                    |
| 26    | Слитное написание <b>не</b> со словами, не употребляющимися без <b>не</b> .   | 1 | Применяют правила слитного написания <i>не</i> со словами, не употребляющимися без <i>не</i> на практике, приводят примеры, опознают в тексте соответствующие словоформы, грамотно употребляют данные словоформы в собственных письменных работах. | Объяснительный диктант             |
| 27    | Всегда раздельное написание <b>не</b> со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. | 1 | Определяют условия всегда раздельного написания <i>не</i> со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.  | Распределительный диктант          |
| 28    | Написание <b>не</b> с именами существительными, прилагательными.  | 1 | Указывают условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с именами существительными, прилагательными, применяют данные правила при написании.   | Выборочный диктант                 |
| 29    | Написание <b>не</b> с причастиями.  | 2 | Применяют правила написания <i>не</i> с причастиями на практике, приводят собственные примеры,   | Самодиктант                        |

|       |   |   |  |                                    |
|-------|---|---|--|------------------------------------|
|       |   |   | грамотно употребляют причастия с не на письме.   |                                    |
| 30    | Не с наречиями.   | 1 | Указывают условия выбора слитного или раздельного написания не с наречиями, применяют данное правило при написании.  | Тематический тест                  |
|       | <i>Правописание служебных частей речи.</i>  | 4 |  |                                    |
| 31-32 | Правописание предлогов.   | 2 | Определяют написание производных и непроизводных предлогов и безошибочно пишут их.   | Тестовая работа                    |
| 33-34 | Правописание союзов.  | 2 | Опознают союзы и безошибочно пишут их.   | Тестовая работа                    |
|       | <i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>   | 5 |  |                                    |
| 35    | Пунктуация в предложениях с обращениями.  | 1 | Опознают обращения в художественном тексте, применяют правила постановки знаков препинания при обращениях на практике.   | Выборочный диктант                 |
| 36    | Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. | 1 | Указывают трудные случаи постановки знаков препинания при однородных членах, применяют правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах на письме. | Объяснительный диктант             |
| 37    | Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.  | 1 | Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при причастном обороте на практике.  | Тестовая работа                    |
| 38    | Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.   | 1 | Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, распознают одиночные деепричастия и наречия                    | Работа по карточке                 |
| 39    | Пунктуация в сложных предложениях.  | 1 | Применяют пунктуационное правило постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).                           | Самостоятельная проверочная работа |
| 40    | Итоговая тестовая работа.   | 1 |  |                                    |

**8 класс**

| № п/п | Темы занятий                   | Кол-во часов | Планируемые действия   | Форма контроля   |
|-------|--------------------------------|--------------|--|--|
|       | <i>Правописание приставок.</i> | 2            |  |  |
| 1-2   | Правописание приставок.        | 2            | Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ- | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, аудирование, работа с |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   | ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.  | раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками                                       |
|     | <i>Правописание гласных и согласных в корне слова</i>  | 3 |   |  |
| 3-4 | Правописание чередующихся гласных в корне слова.   | 2 | Правописание слов с чередующимися гласными, указывают условия выбора гласной в корнях с чередованием.   | Распределительный диктант  |
| 5   | Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.  | 1 | Определение написания согласных и безошибочно пишут их.   | Иллюстрированный диктант   |
|     | <i>Употребление Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.</i>                            | 2 |   |  |
| 6   | Употребление Ъ и Ь.  | 1 | Правописание разделительных Ъ и Ь. Ъ для обозначения мягкости согласного.   | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала. |
| 7   | Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.   | 1 | Употребление Ь в числительных. - ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ь после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.                  | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала. |
|     | <i>Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.</i>  | 3 |   |  |
| 8   | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.   | 1 | Называют условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применяют правила при написании.  | Осложненное списывание.  |
| 9   | Слитные и дефисные написания имён прилагательных.  | 1 | Применение правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приводят примеры, грамотно употребляют дефис на письме.  | Работа по карточке.  |
| 10  | Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.  | 1 | Указывают словообразовательную основу сложных прилагательных  | Тематический тест  |
|     | <i>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных, имен прилагательных, причастий, наречий.</i> | 5 |   |  |
| 11  | Правописание суффиксов и окончаний имен существительных  | 1 | Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, | Выборочный диктант   |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  |   | связанных с употреблением существительных.  |  |
| 12    | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.                                    | 1 | Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.   | Объяснительный диктант   |
| 13-14 | Правописание суффиксов причастий   | 2 | Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и –им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени. Орфографический анализ текста. | Самостоятельная проверочная работа   |
| 15    | Правописание наречий   | 1 | Правописание 0 и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов –о, -а на конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста.   | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала. |
|       | <i>Правописание предлогов, союзов, частиц.</i>   | 1 |   |  |
| 16    | Правописание предлогов, союзов, частиц.  | 1 | Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различение на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.   | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала. |
|       | <i>Правописание н и nn в различных частях речи.</i>  | 4 |   |  |
| 17    | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в полных формах отыменных имён прилагательных.           | 1 | Безошибочное определение условия выбора одной и двух <b>н</b> в суффиксах полных отыменных прилагательных   | Трансформационный диктант  |
| 18-19 | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в полных формах причастий и отглагольных прилагательных. | 2 | Правильное написание слова с <b>н</b> и <b>nn</b> , указание условия выбора одной и двух букв «н».  | Распределительный диктант  |
| 20    | Употребление <b>н</b> и <b>nn</b> в кратких формах имён прилагательных и причастий.        | 1 | Определение условия выбора одной и двух <b>н</b> в суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий.  | Выборочный диктант   |
|       | <i>Правописание не с разными частями речи</i>  | 3 |   |  |
| 21    | Всегда раздельное написание  | 1 | Определение условия всегда  | Распределительный  |

|       |   |    |   |  |
|-------|---|----|---|--|
|       | <i>не</i> со словами определённых частей речи.                                |    | раздельного написания <i>не</i> со словами определённых частей речи.  | диктант  |
| 22-23 | Написание <i>не</i> с именами существительными, прилагательными, причастиями. | 2  | Указание условия выбора слитного или раздельного написания <i>не</i> с именами существительными, прилагательными, причастиями, применяют данные правила при написании.  | Выборочный диктант   |
|       | <i>Пунктуация в простых и сложных предложениях.</i>                           | 16 |   |  |
| 24-26 | Употребление тире в простом и сложном предложении.                            | 3  | Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста. | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала. |
| 27-29 | Знаки препинания при однородных членах предложения.                           | 3  | Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.   | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала. |
| 30-33 | Обособление второстепенных членов предложения.                                | 4  | Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста.  | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала. |
| 34-36 | Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений            | 3  | Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Вводные слова и вводные  | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного            |

|       |                                   |   |   |  |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|
|       |                                   |   | конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста. | материала.   |
| 37-39 | Пунктуация в сложных предложениях | 3 | Применение пунктуационных правил постановки знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).  | Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала. |
| 40    | Урок-зачет                        | 1 | Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.  | Самостоятельная работа   |

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### *1. Литература для учителя.*

1. Алгазина, Н. Н. Формирование орфографических навыков : пособие для учителя / Н. Н. Алгазина. – М., 1987.
2. А.И.Горшков «Русское слово».М:Просвещение 2006
3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 176с. – (Б-ка учителя русского языка)
4. Гольдин, З. Д. Русский язык. Таблицы и тесты / З. Д. Гольдин, В. Н. Светлышев. – М. : Издатель Булатникова И. С., 2004.
5. Иванова, В. Ф. Принципы русской орфографии / В. Ф. Иванова. – Л., 1977.
6. Иванова, В. Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей / В. Ф. Иванова. – 2-е изд., перераб. - М., 1982.
7. Лисовская, Е. А. Узелки на память, или Мнемонические способы изучения орфографии / Е. А. Лисовская. – Минск : Бел. ассоц. «Конкурс», 2007.
8. Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность: пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А. А. Мурашов. – 2-е изд., испр. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
9. Пронина, И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа / И. В. Пронина. – М. : Просвещение, 1999.

#### *II. Литература для учащихся.*

1. Граник, Г. Г. Секреты орфографии : кн. для учащихся 5-7 классов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М. : Просвещение, 1991.
2. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения: для поступающих в вузы / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Санникович. – Минск : Вышэйшая школа, 2008.
3. Панов, М. В. Занимательная орфография : кн. для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов / М. В. Панов. – М. : Просвещение, 1984.
4. Панов, М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках / М. В. Панов. – М., 1964.
5. Розенталь, Д. Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию / Д. Э. Розенталь, Е. В. Джанжакова, Н. П. Кабанова. — 4-е изд., испр. – М. : ЧеРо, 2001.

#### *III. Электронные образовательные ресурсы (в том числе Internet-ресурсы).*

- <http://school-collection.edu.ru> – Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов  
[http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm) – сайт «Образовательные ресурсы и Интернет»  
<http://www.5ballov.ru> – сайт «5 баллов.ру»  
<http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm> сайт «Словесник»  
<http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция ЦОР  
<http://www.gramota.ru/> Грамота.ру  
<http://likbez.spb.ru/> портал «Тесты по русскому языку»  
<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> портал «Основные правила грамматики русского языка»