

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 718»

---

«Рассмотрено»  
Педагогический совет  
ГБОУ Школа № 718  
Протокол № 1 от  
29.08.2019г.



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа № 718  
А.С.Бурзин  
Приказ № 113 от 30.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ АНГЛИЙСКИЙ»**  
**Направленность:** Социально-педагогическая  
**Уровень программы:** ознакомительный  
**Возраст учащихся:** 9 -11 лет  
**Срок реализации:** 1 год – 41 час

**Автор-составитель:**  
Андреева Анастасия Олеговна  
педагог дополнительного образования

Москва  
2019 год

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Необходимость знания, по крайней мере, одного иностранного языка в наши дни очевидна, внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру. Это нашло отражение в новых федеральных государственных образовательных стандартах. Сложившаяся в данное время социально-политическая и экономическая обстановка наметила ряд изменений в различных структурах общества, в том числе и в образовании. Социальный заказ определил основные направления реформирования школьного языкового образования, развития научных исследований в области теории и методики обучения иностранным языкам.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста.

Проектирование и построение системы внеурочной деятельности учащихся начальных классов является очень сложным делом, успешное осуществление которого не представляется возможным без опоры на теоретические, методические и практические разработки. «Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива».

В качестве главного целевого ориентира рассматривается содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный.

В научно-методическом пособии Григорьева Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» рекомендуется организовывать следующие виды внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

### **Цель программы:**

- -формирование коммуникативных умений учащихся (аудирование, говорение);
- -создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- -знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры и фольклора.

### **Задачи:**

- *I. Познавательный аспект*
- -познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, песни, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- -способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- -познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- -формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые
- в родном и иностранном языках;
- -способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- *II. Развивающий аспект*
- -развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- -развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы
- овладения иностранным языком;
- -приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра
- проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- -формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- -развивать двигательные способности детей
- через драматизацию.
- -познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.
- *III. Воспитательный аспект*
- -способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- -приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- -прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.
- Основой содержания занятий является разучивание фольклорных детских песен, стихов, рифмовок.

### **Общая характеристика предмета**

Курс «Учусь понимать английский язык» рассчитан на 10 месяцев обучения, по два часа в неделю. Общее количество часов – 80 часов. Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности по английскому языку учеников 2-4класса.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения на основе примерной программы по иностранным языкам и соответствует возрастным особенностям школьников младшего возраста.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии, как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Курс направлен на развитие памяти, умения образно мыслить и говорить. В языке заложены огромные возможности для становления творческой, интеллектуально развитой личности: изучение иностранных языков в раннем возрасте оказывает благотворное влияние, как на общее психическое развитие ребенка, так и на развитие его речевых способностей. А так как младшие школьники владеют обостренным чувством языка и специализированной способностью к овладению им, то появляется возможность именно в раннем возрасте заложить более прочную основу для дальнейшего изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра на занятиях иностранным языком с детьми младшего до школьного возраста - не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения всех задач обучения. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое

поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Младший школьный возраст - более благоприятный возраст в психологическом плане для усвоения иностранного языка. У ребенка школьного возраста существует естественная потребность в игре, таким образом, младший школьный возраст предоставляет уникальные возможности для действительного коммуникативного обучения иностранному языку, тем более что сама психологическая природа предмета диктует необходимость широкого применения игры.

Для учителя игра - аналог упражнения, действие, в котором дети учатся артикулировать звуки, воспринимать звуковые различия, узнавать, различать, понимать слова, выбирать слова и т. п.

### **Результаты освоения программы**

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Предметные результаты* освоения учебного курса :

- приобретение начальных навыков общения в устной ;

- освоение правил речевого поведения;

- расширение лингвистического кругозора;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

- **Режим проведения занятий, количество часов:**

- Программа рассчитана на детей 9-11 лет.

- Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

- Количество часов: 41 (1 час в неделю)

**Календарно-тематическое планирование  
«Учусь понимать английский»**

№ п/п	Содержание занятия	Кол. часов
1	Вводное занятие.	
2	Вспоминаем алфавит и звуки.	1
3	Повторяем to be, to have\has, can.	1
4	Учимся рассказывать о себе.	1
5	Я умею читать! Отработка навыка чтения.	1
6	Числительные 0-100.	1
7	Осень. Зима. Весна. Лето.	1
8	Виды погоды.	1
9	Любимое время года.	1
10	Погода и время года.	1
11	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	1
12	какая погода летом. Составление рассказа о летнем отдыхе.	1
13	Моя семья.	1
14	Моя семья. Выбор лексики.	1
15	Моя семья. Проектная работа.	1
16	«Покупки в магазине»	1
17	Моя любимая еда. Выбор лексики к проектной работе.	1
18	Проектная работа « Меню».	1
19	Моя комната.	1
20	Моя комната. Выбор лексики к проектной работе.	1
21	Проектная работа «Моя комната».	1
22	Я умею говорить по-английски.	1
23	Дни недели.	1
24	Любимые занятия на каждый день недели.	1
25	Множественное число существительных.	1
26	Формирование навыка чтения вслух.	1
27	Пишу без ошибок.	1
28	Животные. Выбор лексики к проектной работе.	1
29	Проектная работа «Мое любимое дикое животное».	1
30	Я умею говорить по-английски.	1
31	Формирование навыка чтения вслух.	1
32	Чему я научился прошлым летом.	1
33	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	1
34	Конкурс загадок.	1
35	Спортивные игры.	1
36	Мы за здоровый образ жизни.	1
37	Традиционные места отдыха в России и Великобритании .	1
38	Викторина «Достопримечательности России и Великобритании»	1
39	Работа над проектом «Мои каникулы!»	1
40	Представление проекта «Мои каникулы!»	
41	Подведение итогов года	1

