

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 718»

«Рассмотрено»
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 718
Протокол № 1 от 29.08.2019г.



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа № 718
А.С.Бурзин
Приказ № 113 от 30.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЭТИКА, ЭСТЕТИКА И ЭТИКЕТ»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 5 лет – 205 часов

Автор-составитель:

Камзалова Татьяна Михайловна

педагог дополнительного образования

Москва
2019 год

«Золотое правило этики» –
«не делай другому того, чего не хочешь,
чтобы делали тебе»

Краткая характеристика предмета

Слово «этикет» родилось во Франции в период правления короля Людовика XIV. На королевских приемах гостям вручали карточки (этикетки) с правилами поведения. Именно тогда их, правила поведения, общения и учтивости, стали называть этикетом.

Этикет – явление исторически изменчивое, и, конечно, этикет сегодняшнего дня значительно отличается от правил «хорошего тона» и приличных манер не только времен Людовика XIV, но и эпохи российского императора Петра I: по сравнению с ними современный этикет стал менее церемонным, более простым и демократичным. Он рассчитан на сближение людей, это, прежде всего искусство общения и поведения в обществе. По словам академика Д.С. Лихачева, «в основе всех хороших манер лежит одна забота – забота о том, чтобы человек не мешал человеку, чтобы все вместе чувствовали бы себя хорошо».

Знание правил этикета остается необходимым атрибутом воспитанного, культурного, достойного человека.

Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность, новизна, отличительная особенность программы

Программа «Этика, эстетика и этикет» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций. Правила хорошего тона представляют собой буфер, смягчающий удары и трения, неизбежно возникающие при человеческих контактах.

Поскольку без определенных правил, которые должны стараться соблюдать все, жить было бы непросто, дети должны хорошо знать правила поведения в общественных местах, на улице, в театре, транспорте, в гостях, за столом; иметь представления о нормах и стиле одежды, о манерах и культуре речи – обо всем том, что называют этикетом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что она помогает педагогу решать важнейшую проблему – пробудить в детях желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим, обществу не всё равно, как человек ест, ходит, садится, разговаривает и, самое главное, как он поступает; ребенок поймёт, что его поведение – не его личное дело, и, как мудро высказался Джонатан Свифт, «хорошими манерами обладает тот, кто наименьшее количество людей ставит в неловкое положение».

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать себя и те или иные свои поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Пояснительная записка

Курс групповых занятий с подростками 5-9 классов рассматривается как самостоятельный предмет в учебно-воспитательном процессе. Он включён в учебный план (один час в неделю – 40 ч) и рассчитан на регулярную работу с детьми по приобщению их к основам этической культуры.

Этическая культура рассматривается как образ жизни, ориентирующий подростков на нравственные ценности. Это достигается путём того, что содержание занятий и их методическая инструменталка объединяют в логическую канву знания, чувства и поведение подростков. Педагог воздействует на эмоциональную сферу подростков путём включения в занятие психологических экспериментов, тестов, упражнений, педагогических задач, элементов игры, деятельности, творчества.

Цель: *помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения.*

Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют **виды** деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия предполагают решение следующих **задач:**

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности.

Материал курса 8-9 класса рассчитан на осмысление философских проблем бытия: для чего живёт человек, как следует относиться к жизни, что есть достоинство, добродетель, совесть и т. д. Используя философские произведения известных мыслителей, писателей, мир афоризмов и изречений – всё это предоставляет школьникам широкий простор для выбора и утверждения своих жизненных позиций.

Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку, позитивное отношение к окружающему миру, восстановить доброе отношение и к себе, и к людям.

Закрепляются достигнутые знания и во внеурочной деятельности, разнообразной как по форме, так и по содержанию: проводятся этические диалоги на заданную тему, конкурсы школьных радиопередач по нравственной тематике, вечера инсценированной песни, творческие калейдоскопы и др.

В учебно-тематический план курса «Этика, эстетика и этикет» «(с 5 по 9 класс)» введены темы экологической направленности. Уроки этики, затрагивающие проблемы охраны природы, развития любви ко всему живому важны и необходимы для укрепления нравственных позиций подростков.

Критерии оценки и формы контроля

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный контроль – наблюдение активности обучающихся на занятиях и в процессе различных видов деятельности, обсуждение и анализ творческих работ школьников.

Итоговый контроль заключается в анализе знаний обучающихся, полученных в процессе проведения срезов-анализов с использованием комплекса диагностических методик, выявляющих уровень нравственного развития школьников.

Деятельность подростков оценивается словесной оценкой.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов

Наблюдение за ребенком на занятиях;
текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
индивидуальная и групповая беседа с детьми;
опрос;
анкетирование;
викторина;
демонстрация знаний и умений на практических занятиях.

Условия набора:

В группы принимаются все желающие обучающиеся без предварительного отбора. Основной формой работы с детьми является занятие.

Режим работы:

Занятия с обучающимися 1, 2, 3, 4, 5 года обучения проводятся один раз в неделю по одному академическому часу (40 часов).

Методы обучения

Словесные: беседа, рассказ, объяснение, инструктаж, работа с книгой.

Рассказом, например, начинается разговор о происхождении слова «этикет» и трансформации его содержания с течением веков; объяснение является необходимым при толковании новых для детей понятий, предусмотренных данной программой.

С учетом возраста детей, для которых неприемлемы лекционные способы изложения материала, на занятиях по этике и культуре поведения наиболее эффективны беседы с детьми – это касается большинства занятий и, в первую очередь, тех, где рассматриваются темы, связанные с культурой поведения, культурой общения и т.д.

Наглядные: показ иллюстраций, видеofilмов, способов выполнения тех или иных действий, наборов сюжетных картинок по темам: «Поведение в транспорте», «Поведение за столом» и т. д., которые помогают детям лучше усвоить материал программы.

С помощью наглядных средств происходит усвоение детьми норм поведения, которые прививаются воспитанникам через проигрывание ситуации: как пройти на своё место в театре, как правильно сидеть за столом, как правильно ответить на телефонный звонок и т.д.

Практические: анализ различных ситуаций через упражнения, игры, конкурсы, охватывающие различные виды деятельности детей: сервировка стола, прием гостей способствуют, например, отработке навыков поведения.

Через практику дети учатся делать комплименты, учатся составлять тексты поздравлений и т. д.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся

Наблюдение

Занятия теории нравственности и культуры общения чередуются с практическими занятиями: практикумами, беседами, диспутами, играми, этикетными ситуациями.

Ведение дневников самовоспитания и самоконтроля

Тестирование обучающихся

Участие в проведении классных часов

Ожидаемые результаты

Получив знания по данным темам, обучающиеся должны:

- усвоить основные понятия данного направления: этикет, нравственность, мораль, культура, воспитанность, вежливость и т.д.;
- иметь четкое представление о том, кто может называться воспитанным, культурным человеком;
- соблюдать школьный этикет;
- обладать культурой речи;
- соблюдать правила поведения в школе, дома и в общественных местах;
- уметь культурно вести себя в гостях, знать навыки приема гостей;
- уметь анализировать свои поступки и соизмерять их с понятием порядочности, чести и достоинства;
- в общении быть вежливым, тактичным, уважать вкусы и взгляды другого человека стремиться к совершенствованию физической красоты и нравственности.

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы	Дата
1	Введение	«Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет»	1	
2	Быть воспитанным – что это значит	Вежливость как основа воспитанности	1	
3		Какого ты рода племени?	1	
4		Точность, обязательность, аккуратность	1	
5		Но лучше всех, поверьте, бабушка моя	1	
6		Уважай человека	1	
7		Внешняя и внутренняя воспитанность человека	1	
8		Не сладок плод бездельного досуга	1	
9	Этика и этикет	Этические нормы этикета	1	
10		Этикет за столом	1	
11		Этикет за столом	1	
12		Дома и в гостях	1	
13		В школе ты хозяин и гость	1	
14		Правила на каждый день	1	
15		Правила на каждый день	1	
16	Этика отношения окружающим	Ты живёшь среди людей	1	
17		Добротой себя измерь	1	
18		Чью старость утешил?	1	
19		Раздели печаль и радость другого	1	
20		О матерях можно говорить бесконечно	1	
21		Умей быть благодарным	1	
22		Что значит быть рыцарем?	1	
23		Какая она настоящая девочка?	1	
24		Завтрашний характер в сегодняшнем поступке	1	
25		Встречают по одежке...	1	
26		В человеке все должно быть прекрасно!	1	
27		Береги всё живое	1	
28	Самопознание Самовоспитание	Знакомство с собой	1	
29		Я и окружающие	1	
30		Ваш внутренний портрет	1	
31		Сходство и различие наших «Я»	1	
32		У меня такой характер	1	
33		Дай волю воображению	1	
34		Настоящий друг	1	
35		Я в общении	1	
36		«В дела ты добрые вложи, все лучшее своей души»	1	
37-	Заключение	Практическое интерактивное занятие	4	

40				
			Итого:	40

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы	Дата
1	Введение	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский)	1	
2	Правила вежливого человека	Правила вежливого человека	1	
3		Оглянись внимательно вокруг	1	
4		Берегите старых людей, без которых не было бы вас	1	
5		Умение быть самим собой	1	
6		Гражданином быть обязан	1	
7		Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	
8		Итоговое занятие по теме: «Правила вежливого человека»	1	
9	Этикет в твоей жизни	Этикет в твоей жизни	1	
10		«Обычай – деспот меж людей»	1	
11		Твой стиль поведения	1	
12		Твой стиль поведения	1	
13		Когда какое слово молвить?	1	
14		Этикет на улице и в транспорте	1	
15		Этикет в театре, на концерте, выставке	1	
16		«Эта изменчивая мода...»	1	
17		«Мода и здоровье».	1	
18		Итоговое занятие по теме: «Этикет в твоей жизни»	1	
19	Добру откроется сердце	Добру откроется сердце	1	
20		Доброта и доброжелательность	1	
21		Спешите делать добро	1	
22		«Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой)	1	
23		О тех, кто сердце отдал людям	1	
24		Родительский дом	1	
24		Любите ваших матерей	1	
26		Умей быть щедрым	1	
27		Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек»	1	
28	Самовоспитание	Сам себе воспитатель	1	
29		Смотримся в зеркало	1	

30		Создание своего имиджа	1	
31		Ваше здоровье в ваших руках	1	
32		Вырабатывайте характер	1	
33		Человек и обстоятельства	1	
34		Воспитание воли	1	
35		Учитесь дружить	1	
36	Заключение	«Храни достоинство своё по- всюду человек»	1	
37-40	Заключение	Практическое интерактивное занятие	4	
		Итого:	40	

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы	Дата
1	Введение	«А растёт человек до самой смерти» (М. Шагинян)	1	
2		«А растёт человек до самой смерти» (М. Шагинян)	1	
3	Воспитанность как основа вежливости	Воспитанный человек – какой он?	1	
4		О порядочности	1	
5		Что я делаю, чтобы родители были счастливы?	1	
6		Мои домашние обязанности	1	
7	Нравственные категории	Самое первое чувство	1	
8		Разные лики любви	1	
9		Наш строгий судья - совесть	1	
10		Наш строгий судья – совесть	1	
11		Это гордо слово Честь	1	
12		Уважение	1	
13		Сочувствие	1	
14		Извинение. Умение простить	1	
15		Честность	1	
16		Поговорим о вежливости	1	
17		О достоинстве	1	
18		Итоговое занятие по теме: «Нравственные категории»	1	
19	Традиции этикета	Основные требования этикета	1	
20		Речь и этикет	1	
21		Тон нашей речи	1	
22		Шутка в нашей жизни	1	
23		Советы по культуре поведения	1	
24		Советы по культуре поведения	1	
		Понятие «стиль одежды».	1	
		Когда и как надо одеваться.	1	
25		Итоговое занятие по теме: «Традиции этикета»	1	
26	Без добрых дел нет доброго	Десять христианских заповедей	1	

	имени			
27		Истоки доброты	1	
28		Торопись обрадовать	1	
29		О культуре чувств	1	
30		С лица воду не пить	1	
31		Уголок Отчизны, отчий дом	1	
32		Поговори со мною мама	1	
33		Пожелания мальчикам и девочкам	1	
34	Заключение	Сотвори себя сам	1	
37-40	Заключение	Практическое интерактивное занятие	4	
Итого:			40	

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы	Дата	
1	Введение	«Мы родились, чтобы оставить след» (Р. Гамзатов)	1		
2	Культура общения – способ организации жизни	Роскошь и нищета общения	1		
3		Секреты общения (Г. К. Селевко)	1		
4		Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)	1		
5		Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей (Д. Карнеги)	1		
6		Здравствуй, люди! (Г. К. Селевко)	1		
7		Как чувство наше отзовется...	1		
8		«Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» (Ф. И. Тютчев)	1		
9		Отойди от зла и сотвори благо	1		
10		Итоговое занятие по теме: «Культура общения»	1		
11		Этикет в нашей жизни	Из чаши мудрости испей	1	
12	Азы народного этикета		1		
13	Об истинно высоком нраве судить мы по манерам вправе		1		
14	Приходим не наедаться, а повидаться		1		
15	Важные мелочи повседневного этикета		1		
16	Правила делового общения (Г. К. Селевко)		1		
17	Итоговое занятие по теме: «Этикет в нашей жизни»		1		
18	Глаголь добро – добро есть жизнь		Добродетель требует усилий	1	
19			Жить с достоинством – что это значит	1	
20			Интеллигенту-с-понимающий (в переводе с латинского)	1	
21		Жизнь как деяние	1		

22		Живая душа о жизни думает	1	
23		Судьба и Родина едины	1	
24		Правила публичной речи.	1	
25		Письменная речь. Эпистолярный жанр.	1	
26		Итоговое занятие по теме: «Глаголь добро – добро есть жизнь»	1	
27	Человек – мера всему	Полюби себя – полюбишь другого	1	
28		Быть благодарным – ценить благо	1	
29		Такт – это разум сердца	1	
30		Итоговое занятие по теме: «Человек – мера всему»	1	
31	Самоутверждение	Какой вы, однако?	1	
32		Без конфликтов не бывает	1	
33		Что со мною происходит?	1	
34		В коллективе и для коллектива	1	
35		Опасайтесь потерять друзей	1	
36		Люди, милые, примите в человечество меня!	1	
37-40	Заключение	Практическое интерактивное занятие	4	
Итого:			40	

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела	Тема занятия	Часы	Дата
1	Введение. Гуманность – основа этики	Созидается общество началами нравственности. «Мой разум – основа моего поведения, а моё сердце – мой закон» (С. Морешал)	1	
2		«Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л. Н. Толстой)	1	
3		«Гуманность – сгусток всех других добродетелей» (Гельвеций)	1	
4		«Добродетель есть не что иное, как душевная деликатность» (О. Бальзак)	1	
5		«Прекрасное там, где пребывает милосердие» (Конфуций)	1	
6		«Кто не любит природы, тот не любит и человека, тот не гражданин» (Ф. Достоевский)	1	
7		«Духовность есть норма человеческой жизни» (Феофан Затворник)	1	
8		«Одно существо неразлучно с человеком – это он сам» (Н. Чернышевский)	1	
9	Жизнь как познание добра	«Основа сущего – постигаемое умом бытие» (Платон)	1	
10		Смысл жизни – это то, что придаёт ей ценность.	1	
11		Цель жизни – самовыражение	1	

12		Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни	1	
13		Добро есть жизнь.	1	
14		«Страдание, боль – это сторожевой крик жизни» (А. И. Герцен)	1	
15		«Зло надо зажечь» (П. Л. Лавров)	1	
16		«Пропитать и наполнить душу внутренней порядочностью» (Ф. Бэкон)	1	
17		«Уменьшай страдания около себя и в себе» (П. Л. Лавров)	1	
18	Стремление к счастью – закон жизни	«Мы родились и живём с множеством влечений и потребностей» (В. Соловьёв)	1	
19		Цель всех человеческих стремлений состоит в получении наслаждений	1	
20		«Стремление к счастью – это стремление стремлений» (Л. Фейербах)	1	
21		«Счастье – это состояние души» (К. Станиславский)	1	
22		«Источник счастья берёт своё начало в самом человеке» (А. Шопенгауэр)	1	
23		«Высшее счастье в том, что вас любят» (В. Гюго)	1	
24		«Счастье – есть дело судьбы, ума и характера» (Н. Карамзин)	1	
25		Дружба как источник счастья	1	
26		В согласии с самим собой	1	
27	Нравственный закон внутри каждого	«Честь и собственное достоинство сильнее всего» (Ф. Достоевский)	1	
28		«Честь – это поэзия долга» (А. Виньи)	1	
29		«Твёрдое сознание долга – есть венец характера» (Н. Шелгунов)	1	
30		«Долг основан на чувстве справедливости» (Н. Шелгунов)	1	
31		«Справедливость – это истина в действии» (Ж. Жубер)	1	
32		«Источник всех действий человека есть его воля» (В. Соловьёв)	1	
33		«Совесь – это наш внутренний судья» (П. Гольбах)	1	
34		«Будь слугой совести и хозяином воли» (азербайджанская пословица)	1	
35		Этикет официальных и неофициальных мероприятий.	1	
36		Деловой этикет.	1	
37-40	Заключение	Практическое интерактивное занятие	4	
Итого:			40	

Перечень учебно-методического обеспечения

Для педагога:

Агафонова И.Н. «Уроки общения», СПб. Ривьера, 2003;
Богуславская Н.Е. «Веселый этикет». – Екатеринбург: АРГО 1997;
Гангнус Л.В. – Азбука вежливости, Москва, Педагогика, 2001;
Дами Э. «Хорошие манеры»;
Иванова В.В. «Девчоночьи секреты», Москва. Лабиринт, 1998;
Крижон Э.А. «Как вести себя» - Братислава: Обзор, 1999;
Ладыженская Т.А. «Речевые уроки», Москва. Просвещение, 1995;
Лихачева Л.С. «Школа этикета»;
Рукавчук Л. «Энциклопедия этикета», СПб: Экспресс, 1996;
Пегеева Л.А. «Этикет» - Чебоксары: Клио, 2002;
Стрелкова Л.Н. «Уроки сказок» - Москва: Педагогика, 1989.

Для детей:

Насонкина С.А. «Уроки этикета», СПб: АКЦИДЕНТ – 1997;
Снегирева А.Л. «Этикет для юных леди» - Москва: РИПОЛ, 2003.

Обеспечение методическими видами продукции:

Специальная, справочная и методическая литература;
набор наглядных пособий по темам программы;
методические разработки и памятки по правилам поведения и общения – конспекты открытых занятий по отдельным темам, подборки текстов и их инсценировок для рассмотрения, анализа и разыгрывания ситуаций, связанных с поведением и общением дома и в школе, а также в гостях, театре и музее, в транспорте, на улице и т.д. Детские работы по отдельным темам программы: сочинения-миниатюры, рисунки, отзывы о прочитанном.

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет с классной доской и необходимой мебелью:
партами;
стульями;
книжными шкафами.

Технические средства обучения:
телевизор;
видеомагнитофон;
музыкальный центр.

Каждый ребёнок должен иметь для занятий:
рабочую тетрадь;
канцелярские принадлежности;
книжку «Уроки этикета» С.А. Насонкиной.