

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 718»

«Рассмотрено»  
Педагогический совет  
ГБОУ Школа № 718  
Протокол № 1 от 29.08.2019



«Утверждено»  
Директор ГБОУ Школа № 718  
А.С. Бурин  
Приказ № 113 от 30.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«ЗВЕЗДА ПЛАНЕТА»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень программы: промежуточный  
Возраст учащихся: 14 – 17 лет  
Срок реализации: 1 год (41 час)

Директор-сопоставитель:  
Тимохина Елена Николаевна  
руководитель дополнительного образования

Москва  
2019 год

## Пояснительная записка

### 1. Направленность и уровень программы.

Данная дополнительная общеразвивающая программа «В мире географии» относится к базовому уровню и имеет естественнонаучную направленность. Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на развитие всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Курс реализует компетентный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

2. Актуальность курса. Программа «В мире географии» является одним из видов внеклассной работы по географии. Вызывая интерес учащихся к предмету, курс способствует развитию географического кругозора, познанию географических закономерностей, накоплению новых знаний о природе, привитию навыков самостоятельной работы и тем самым повышению качества географической подготовки школьников. Занятие «В мире географии» позволит заинтересованным учащимся подготовиться к участию во Всероссийской и Московской олимпиадам школьников (ВОШ/МОШ) по географии.

Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Актуальность работы с одаренными обучающимися подчеркивается в таких документах федерального уровня:

- Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 03.04.2012.г.)

Грамотно организованные олимпиады позволяют обучающимся раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся школы. Соревновательная форма Олимпиады привлекательна для естественно стремящихся к успеху подростков, также участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

### 3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель данного курса - способствовать формированию у учащихся представлений о географии как о части общечеловеческой культуры; развитию умений и навыков учащихся решать и справляться с заданиями, выносимыми на различные этапы ВОШ и МОШ по географии; овладению конкретными географическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Основные задачи курса:

образовательные - знакомство с историей развития географии; углубленное знакомство учащихся с областью географии, рассматривающей географию России; умение определять географические объекты по их описанию. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

развивающие - формирование умений решать географические задачи; мониторинг индивидуальных достижений учащихся (результативность выполнения тестов: стабильность, прогресс); развитие ответственности, умение ориентироваться в пространстве, самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

воспитательная - формирование личных учебно-познавательных мотивов; совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, создание благоприятной психологической среды для оказания помощи одарённым детям.

#### 4. Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год.

При нагрузке 1 час в неделю – в год 40 часов;

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся (знаний, умений, навыков )

Возраст учащихся: от 12 до 16 лет

#### 5. Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом.

Работа включает в себя не только теоретическую, но и практическую часть. Работа построена на разных методах обучения, с целью использования учащимися различных форм памяти, что упростит, ускорит и повысит качество усвоения материала. При проработке темы используется не только устная речь учителя, но и беседа, анализ текста. Благодаря различным иллюстрациям, показ презентаций в Microsoft Power Point сделанной педагогом, учащийся имеет возможность более наглядно и основательно изучить задания. Применяя в своей работе подготовленный раздаточный материал, учащийся практикуется и изучает разнообразные пути решения заданий.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися и составляет основу курса. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения специальных учебных пособий, электронных и Интернет-ресурсов (ИКТ)

На протяжении года учащиеся имеют возможность как самостоятельно, так и в группе пройти тренировочно-диагностические тестирования по заданиям ВОШ ,МОШ по географии. Диагностическое тестирование на различных сайтах, позволит в режиме реального времени проверить готовность и способность выполнить работу, учесть просчеты и ошибки;

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая.
- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,

Формы проведения занятий: консультация, тестирование, олимпиада, конкурс, викторина, создание географических кроссвордов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы для отдыха и снятия напряжения.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

#### 6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

- успешное участие в ВОШ и МОШ по географии каждым учащимся;
- соответствие результатов ВОШ и МОШ потенциальным возможностям учащихся.
- создание системы методического и информационного сопровождения ВОШ и МОШ учащимися классов направленной на реализацию требований государственных

образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся, которая включает в себя:

1. Целеполагание – формирование готовности учащихся к ВОШ и МОШ (системные знания и умения предъявить эти знания в процессе выполнения контрольно-измерительных материалов; умения анализировать, обобщать, систематизировать, структурировать информацию; развитые личностные характеристики – мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость).

2. Содержание – наличие банка обучающих разноуровневых заданий по географии.; дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых; содержание внеурочной деятельности по усвоению учащимися разноуровневых заданий.

3. Технологии формирования у учащихся знаний, общеучебных и специфических умений и навыков, необходимых для выполнения заданий ВОШ и МОШ, которые разрабатываются учителем, обсуждаются на методическом объединении, проверяются на эффективность и внедряются в образовательный процесс ГБОУ «Школы №718».

4. Оценка готовности мотивированных учащихся к участию в ВОШ и МОШ на основе авторских контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности.

5. Повышение методической компетенции учителя-предметника при подготовке учащихся к ВОШ и МОШ. Освоение новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к олимпиадам.

6. Постоянная взаимосвязь с родителями – своевременное информирование о трудностях, возникающих у учащихся при подготовке к олимпиадам, поиск совместных путей их преодоления.

Критерии и формы оценки качества знаний:

Олимпиадная работа включает в себя задания теоретического и тестового тура. На выполнение заданий теоретического тура Олимпиады рекомендуется отвести до 2 академических (1,5 астрономических) часов. Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 4-5 задач. Тематика заданий подбирается с учетом принципа «накопленного итога».

Если для ответа на некоторые задачи школьного этапа Олимпиады требуются контурные карты, необходимо обеспечить всех участников их качественными копиями. Использовать для ответа школьные атласы допускается лишь в том случае, если это предусмотрено условиями задач, и если организатор Олимпиады может обеспечить всех участников комплектами одинаковых атласов.

Тестовый тур Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий тестового тура школьного этапа Олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. Всего в задания тестового тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать не более 15 вопросов. На выполнение заданий тестового тура школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести 1 академический час (45 минут). После подведения итогов теоретического и тестового туров школьного этапа Олимпиады по параллелям с целью выявления наиболее эрудированных победителей и призёров.

В задания Олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д.).

В комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Особое место в заданиях Олимпиады должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания, – от топографических до мелкомасштабных тематических.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и олимпиадных работ в целом.

Критерии оценки участников Олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач теоретического тура определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 10).

При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных выкладок и ответов).

За правильно отвеченные вопросы тестового тура рекомендуется начислять участнику 0,5-1 балл. Возможно составление вопросов тестового тура 2-3 уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур Олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.

Для проверки заданий тестового тура следует подготовить шаблон с правильными ответами (на прозрачных пластиковых листах). Таким образом, проверка ответов участников Олимпиады на задания тестового тура не должна занять много времени.

По результатам проверки создается итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призеров школьного этапа Олимпиады определяется согласно квоте победителей и призеров, установленной организатором муниципального этапа Олимпиады.

Для проверки результативности работы, необходимо периодически проводить работу с тестами - промежуточная форма, а также для получения полной картины успеваемости учащихся тренировочно-диагностическое тестирование - итоговый контроль.

К концу года обучения учащийся будет :

Знать:

- Вклад Великих учёных в развитие науки;
- Основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;
- Природные рекорды на материках и океанах;
- Особенности стран мира и народонаселения;
- Приёмы работы с источниками географической информации;
- Природу и экономику России;
- Географическую терминологию.

Уметь:

- Проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов;
- Проводить исследование на основе накопленных фактов;
- Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту – как величайшее творение человечества;
- Решать географические задачи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования в потоке географической информации;
- Умения решать географические задачи
- Повышения собственной географической культуры.

Пути, средства и методы достижения целей. Успешное достижение цели объединения « В мире географии» возможно путём создания условия радости познания нового, целенаправленного информационного взаимодействия учителя и ученика. Важно, чтобы руководитель курса умело сочетал словесные, наглядные и практические методы обучения.

#### Формы подведения итогов реализации программы

- вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.
- текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 3 раза в год (октябрь, январь, март)
  - Контроль проходит в виде промежуточного тренировочного тестирования
  - Итоговая аттестация проводится 1 раз в конце года (май)
  - Контроль проходит в виде итогового диагностического тестирования

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Результаты итогов реализации

Олимпиадная работа включает в себя :4 задания (7-8 класс) и 5 заданий (9 классе) которые можно разделить по сложности и форме приведения ответа на вопрос. В зависимости от сложности верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается от 1 до 4 баллов, в итоге каждое верное задание максимально оценивается в 50 баллов, в олимпиадной работе 9 класса 5 заданий, максимальное количество 40 баллов за каждое задание. По итогам работы учащийся имеет возможность набрать максимум 200 баллов за всю работу.

В заключении проведенной работы рекомендуется провести общешкольный мультимедийный конкурс знатоков географии (в устной форме). В нём могут участвовать победители и/или призёры всех параллелей.

Конкурс знатоков географии проводится в форме интеллектуальной викторины-игры. Победа в конкурсе знатоков даёт возможность поощрить интересующихся географией школьников и, одновременно, подготовить их к аналогичным конкурсам, проходящих в рамках последующих этапов Всероссийской олимпиады по географии. Оптимальное количество участников конкурса знатоков географии – от 20 до 30 человек (по несколько участников от каждой параллели).

В конкурс знатоков географии школьного этапа Олимпиады рекомендуется включать 12–15 заданий различной тематики и уровня сложности, поскольку конкурс проводится по принципу «с выбыванием», вплоть до соревнования в финале двух претендующих на звание победителя конкурса. Рекомендуемая продолжительность конкурса знатоков географии школьного этапа Олимпиады – 1 академический час (45 минут).

Задания конкурса знатоков географии озвучивает ведущий (учитель), они дублируются и/или дополняются видеорядом (презентацией в PowerPoint) на экране. Для ответов участникам конкурса раздаются пронумерованные листы бумаги (из расчёта по одному на каждый вопрос конкурса для каждого участника).

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1.1	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка.	1	1	-
<b>2.</b>	<b>Земля во вселенной</b>	<b>12</b>	<b>4.5</b>	<b>7.5</b>
2.1	Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта.	1	0.5	0.5
2.2	Определение различных форм рельефа на картах и планах.	1	-	1
2.3	Великие географические открытия.	1	-	1
2.4	Материки и океаны. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли.	1	-	1
2.5	Атмосфера и климаты Земли.	1	-	1
2.6	Вода – «кровеносная система Земли».	1	1	-
2.7	Население мира.	1	-	1
2.8	Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области.	1	-	1
2.9	Материки, океаны, страны. Европа. Азия.	1	1	-
2.10	Материки, океаны, страны. Африка. Америка.	1	1	-
2.11	Материки, океаны, страны. Австралия, Океания, Полярные области.	1	1	-
2.12	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Земля во вселенной».	1	-	1
<b>3</b>	<b>Природа и население России.</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
3.1	Пространство России. Границы. Часовые пояса.	1	-	1
3.2	История исследования.	1	1	-
3.3	Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа.	1	0.5	0.5
3.4	Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1	0.5	0.5
3.5	Климат. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы.	1	0.5	0.5
3.6	Внутренние воды России. Реки. Озёра. Болота.	1	-	1
3.7	Почвы. Природно - территориальные комплексы.. Многоэтажность природы гор, особенности их природы.	1	0.5	0.5
3.8	Природно – хозяйственные зоны. Северная и таёжная зоны.	1	1	-
3.9	Природно – хозяйственные зоны. Смешанные лесе, лесостепи, степи и пустыни.	1	-	1
3.10	Охрана природы и охраняемые территории России.	1	-	1
3.11	Население России. Численность и воспроизводство населения	1	0.5	0.5

	национальный состав. Плотность населения.			
3.12	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав.	1	0.5	0.5
3.13	Население России. Естественное движение и миграция.	1	-	1
<b>4</b>	<b>Хозяйство и районы России</b>	<b>13</b>	<b>5.5</b>	<b>7.5</b>
4.1	Административно-территориальное деление. Определение субъектов РФ по географическому описанию.	1	-	1
4.2	Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	0.5	0.5
4.3	Топливоно – энергетический комплекс.	1	-	1
4.4	Металлургический комплекс. Химическая промышленность и машиностроение.	1	0.5	0.5
4.5	Центральная Россия. Центрально - Чернозёмный район. Волго-Вятский район. ГП и природа.	1	0.5	0.5
4.6	Северо-Западный район. ГП и природа.	1	0.5	0.5
4.7	Европейский Север ГП и природа. Калининградская область.	1	0.5	0.5
4.8	Поволжье. ГП и природа.	1	0.5	0.5
4.9	Северный Кавказ. ГП и природа.	1	0.5	0.5
4.10	Урал. Особенности ГП и природы.	1	0.5	0.5
4.11	Природа и ресурсы гор России..	1	0.5	0.5
4.12	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Особенности природы.	1	0.5	0.5
4.13	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы.	1	0.5	0.5
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
	<b>Итого часов:</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

<b>Количество часов в неделю:</b>	<b>Количество часов в год:</b>
<b>1</b>	<b>40</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 40 часов

Раздел «Введение» 1 час.

Теория. Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка.- Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады 2017/18

## ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА (37 часов).

Раздел 2. «Земля во вселенной.» 12 часов.

Теория. 2.1 Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта.- работа с понятиями, легендой карты.; строение Земли, длинна меридианов, параллелей, время за которое планета совершает полный оборот вокруг своей оси и вокруг солнца, следствия вращения



планеты, дни солнцестояния, дни равноденствия 2.6 Вода – «кровеносная система Земли».- понятия, приборы, способы измерения. 2.9 Материки, океаны, страны. Европа. Азия. 2.10 Материки, океаны, страны. Африка. Америка.- особенности географического положения, особенности хозяйства регионов. 2.11 Материки, океаны, страны. Австралия, Океания, Полярные области.- географическое положение, климатические особенности, рельеф. Практика. 2.1 Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта.- измерение расстояний, направлений.- работа с картографической картой, условные обозначения, вычисление масштаба карты; 2.2 Определение различных форм рельефа на картах и планах.- разнообразие форм, работа с картами атласа. – геологический возраст планеты, периоды формирования крупных форм рельефа, полезные ископаемые планеты, эндогенные и экзогенные процессы; природные явления связанные с движением литосферных плит. 2.3 Великие географические открытия. – путешественники, особенности открытия. работа с названиями на картах мира. 2.4 Материки и океаны. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли.- работа с картами атласа, с заданиями МОШ, ВОШ выявление закономерностей плотности, состава, религий населения. 2.5 Атмосфера и климаты Земли. - климатическая карта мира, закономерности распределения температур, влаги. Влияние крупных форм рельефа на климат региона. 2.7 Население мира. – карты плотности, численности, крупных мегаполисов, закономерности размещения населения в зависимости от природных условий территорий. Решение задач на тему «численность населения» - использование карт атласа плотность населения, работа с таблицами.; 2.8 Карта строения земной коры. Платформы и складчатые области.- карта геологического строения земли полезные ископаемые, работа с картами атласа, сравнительная характеристика тектонических особенностей планеты 2.12 Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Земля во вселенной».

### Раздел 3. «Природа и население России.» 13 часов.

Теория. 3.2 История исследования. – понятия, имена. известные путешественники, маршруты и задачи исследований. 3.3 Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа. – работа с тектонической картой России. Особенности залегания горных пород. 3.4 Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.- климатическая карта России. 3.5 Климат. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы. 3.7 Почвы. Природно - территориальные комплексы.. Многоэтажность природы гор, особенности их природы.- понятие плодородие, закономерности распределения плодородных почв на территории России. 3.8 Природно – хозяйственные зоны. Северная и таёжная зоны. 3.11 Население России. Численность и воспроизводство населения национальный состав. Плотность населения. – понятия воспроизводства, плотности. 3.12 Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав.- особенности национального состава России. Решение задач на тему «численность населения» - использование карт атласа плотность населения, работа с таблицами.; Практика. 3.1 Пространство России. Границы. Часовые пояса.- состав Российской Федерации, количество субъектов( краев, областей, АО, АОБл, республик) размеры и заселение территории. работа с картами атласа, определение времени на территории РФ, разница во времени с мировым, встреча нового дня, встреча Нового года на территории РФ и мире, решение задач на вычисление времени в регионе РФ ; 3.3 Формы рельефа и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа.- определение геологического строения по картам атласа, возраста земной коры на территории РФ; 3.4 Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.- климатические условия, засушливые и переувлажненные районы, особенности умеренного климатического пояса, муссонный климат. 3.5 Климат. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы.- Различия в амплитуде колебания температур- работа с картами атласа. 3.6 Внутренние воды России. Реки. Озёра. Болота.- наomenclatura, распределение внутренних вод по территории России. Работа с картами ; строение и возникновение рек, озер, ледников, работа с картами атласа, крупнейшие реки, озера мира, понятия режим рек, бассейн реки, уклон реки, высота падения реки, территории с ледниковыми формами рельефа ; 3.7 Почвы. Природно - территориальные комплексы.. Многоэтажность природы гор, особенности их природы.- проработка заданий связанных со строением и структурой почвы, явления и условия влияющие на структуру почвы, определение последовательности залегания слоев почвы; 3.9 Природно – хозяйственные зоны. Смешанные леса, лесостепи, степи и пустыни. 3.10 Охрана природы и охраняемые территории России.- заповедники и национальные парки страны,

понятия, история названий объектов; разнообразие территорий находящихся под защитой, разнообразие растительного и животного мира 3.11 Население России. Численность и воспроизводство населения национальный состав. Плотность населения. 3.12 Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав. 3.13 Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Природа и население России.»

#### Раздел 4. Хозяйство и районы России.

Теория. 4.2 Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.- хозяйственная деятельность людей, отраслевая структура хозяйства, промышленная специфика районов, выведение причинно-следственных связей между ресурсными базами страны и промышленной специализацией районов , антропогенные процессы, явления, последствия 4.4 Металлургический комплекс. Химическая промышленность и машиностроение .работа с картами атласа. 4.5 Центральная Россия. Центрально - Чернозёмный район. Волго-Вятский район. ГП и природа. 4.6 Северо-Западный район. ГП и природа. 4.7 Европейский Север ГП и природа. Калининградская область. 4.8 Поволжье. ГП и природа. 4.9 Северный Кавказ. ГП и природа. 4.10 Урал. Особенности ГП и природы. 4.11 Природа и ресурсы гор России.. 4.12 Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Особенности природы.

Практика 4.1 Административно-территориальное деление. Определение субъектов РФ по географическому описанию. - состав Российской Федерации, количество субъектов( краев, областей, АО, АОбл, республик), поиск и определение объекта (региона или страны) по описанию в тексте природных явлений, характеризующие данную территорию, соотношение различных карт атласа, для получения целостной картины подходящей под описание в тексте, различные способы анализа текста и карт 4.2 Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. -Решение заданий связанных с хозяйственной деятельностью людей 4.3 Топливоно – энергетический комплекс. Закономерность в размещении горных пород и отраслевой структуры регионов. 4.4 Металлургический комплекс. Химическая промышленность и машиностроение. 4.5 Центральная Россия. Центрально - Чернозёмный район. Волго-Вятский район. ГП и природа 4.6 Северо-Западный район. ГП и природа. 4.7 Европейский Север ГП и природа. Калининградская область. . 4.8 Поволжье. ГП и природа. 4.9 Северный Кавказ. ГП и природа. 4.10 Урал. Особенности ГП и природы. 4.11 Природа и ресурсы гор России. 4.12 Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Особенности природы. 4.13 Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Хозяйство и районы России»

#### Раздел 5 «Итоговое занятие» 1 час

Практика. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация.

### **Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы**

- вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

- текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 3 раза в год (октябрь, январь, март)

Контроль проходит в виде промежуточного тренировочного тестирования

Итоговая аттестация проводится 1 раз в конце года (май)

Контроль проходит в виде итогового диагностического тестирования

#### Результаты итогов реализации

Олимпиадная работа включает в себя :4 задания (7-8 класс) и 5 заданий (9 классе) которые можно разделить по сложности и форме приведения ответа на вопрос. В зависимости от сложности верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается от 1 до 4

баллов, в итоге каждое верное задание максимально оценивается в 50 баллов, в олимпиадной работе 9 класса 5 заданий, максимальное количество 40 баллов за каждое задание. По итогам работы учащийся имеет возможность набрать максимум 200 баллов за всю работу.

#### **Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **материально-технические условия реализации программы:**

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий; листы для ответов;
- комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий (если это необходимо).

Письменные принадлежности, а также (при необходимости) линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы участники приносят с собой.

Конкурс знатоков географии (дополнительный элемент программы школьного этапа Олимпиады) рекомендуется проводить в школьном актовом зале. Для его проведения требуются компьютер с подключенным к нему проектором, экран, при необходимости – звукоусиливающая аппаратура.

Участникам школьного этапа Олимпиады запрещено пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации, кроме случаев использования школьных атласов, оговоренных в разделе 3 данных рекомендаций.

##### **учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

*Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия)*

1. Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. М.: Русское слово, 167 с.
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005
3. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.
4. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
5. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.
6. Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.
7. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

*Учебник:*

- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2013.;
- В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.; под ред. В.П. Дронова. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2014 .
- В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром. География России. В 2 кн. Кн 1: Природа. Население. Хозяйство. учебник для 8-9 класс: общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2016.
- В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А Лобжанидзе. География России. В 2 кн. Кн 2.: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник для 8-9 класс: общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2015.

*УМК обучающегося:*

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2016.;  
5 кл.- Атлас География 5 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г  
6 кл.- Атлас География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.; под ред. В.П. Дронова. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2016  
7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г
3. В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А Лобжанидзе. География России. В 2 кн. Кн 1: Природа. Население. Хозяйство. учебник для 8-9 класс: общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2016.  
8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г
4. В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А Лобжанидзе. География России. В 2 кн. Кн 2.: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник для 8-9 класс: общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2015.  
9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г

*Электронные пособия:*

- 1) Комплекс материалов для подготовки учащихся олимпиадам 2017. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.
- 2) Банк заданий Олимпиад ( тренировочные, диагностические, ДЕМО версии за прошлые годы)
- 3) Электронное картографическое пособие «География Мир» Сферы. Москва Просвещение 2009г
- 4) Демонстрационные материалы по географии .Интерактивное наглядное пособие . Дрофа
- 5) Электронные уроки и тесты «география в школе» Просвещение – Медиа 2012г
- 6) Уроки География. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия., Репетитор по географии (электронное учебное издание), К и М, 2012.
- 97) Образовательная коллекция «1С» с 6-9 класс

*Интернет – ресурсы :*

- 1.Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады 2017/18 <http://vos.olimpiada.ru/news/1474>
2. Банк заданий олимпиад за 2010/2019 учебный год ,  
<http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/2016> , <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
3. Методическая копилка: географические стихотворения  
<http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>
4. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 9-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>
5. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 6-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин <http://geo.1september.ru/2002/08/3.htm>
6. Московская олимпиада школьников по географии <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
7. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
8. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества  
<http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>
9. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/>

Статистическая и иная справочная информация для составления заданий в сети Интернет

10. «Демоскоп» (демографические данные) <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
11. Бюро цензов США <http://www.census.gov/population/international/data/>
12. Всероссийская перепись населения 2010 г.  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm).
13. География. Географический портал <http://www.geo2000.nm.ru/>
14. Геологическая служба США <https://www.usgs.gov/>
15. Климатограммы по всему миру <http://www.klimadiagramme.de/>
16. Международное энергетическое агентство <http://www.iea.org>
17. Организация ООН по промышленному развитию <http://www.unido.org>
18. Вулканы мира <http://esgeo.ru/>
19. Всемирный фонд дикой природы <http://www.wwf.ru/>
20. Погода и климат <http://www.pogodaiklimat.ru>
21. Половозрастные пирамиды <http://populationpyramid.net/>
22. Половозрастные пирамиды и образование  
<http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>
23. Рекорды России [http://ruxpert.ru/Рекорды\\_России](http://ruxpert.ru/Рекорды_России)
24. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели [http://www.gks.ru/bgd/regl/b14\\_14p/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm)
25. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО <http://whc.unesco.org/en/list>
26. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook)  
<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
27. Чудеса природы <http://nature.worldstreasure.com>
28. Экосистемы мира и физическая география <http://www.ecosystema.ru/>
29. Материалы по гидрологии, метеорологии и <http://abratsev.ru/>
30. Журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru/>
31. Примечательные места мира <http://www.geographer.ru/>
32. Портал «Ойкумена» <http://world.geo-site.ru/>

№ п\п	Раздел, тема программы	Вид	Название	Форма	приложения
1	Введение	Наглядный, демонстрационный материал	Нормативно-правовые и другие документы.	плакат – схема	Интернет – ресурсы <a href="http://vos.olimpiada.ru/news/1474">http://vos.olimpiada.ru/news/1474</a> Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады 2017/18  <a href="http://geo2000.nm.ru/index1.htm">http://geo2000.nm.ru/index1.htm</a> - География  <a href="http://www.geoport.ru/">http://www.geoport.ru/</a> - GEO
		Раздаточный материал	Образцы олимпиад	Образцы	-
		Материал для	Атласы: 5 кл.- Атлас	Наглядный материал	атласы

		самостоятельной работы	<p>География 5 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>6 кл.- Атлас География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p>		
		Контрольно-измерительные материалы	Рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады 2018/19	Контрольно-измерительные материалы	Интернет – ресурсы <a href="http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/">http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/</a>
		Материалы для педагога	Банк заданий олимпиад за 2010/2019 учебный год	Контрольно-измерительные материалы	Интернет – ресурсы <a href="http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks">http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks</a>
2	Земля во вселенной	Наглядный, демонстрационный материал	<p>География в схемах и таблицах</p> <p>Уроки География. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия., Репетитор по географии (электронное учебное издание), К и М, 2012.</p> <p>Образовательная коллекция «1С» с 6-9 класс</p>	Сборники лекций, интерактивные и настенные карты, тестовые задания, плакаты, презентации	<p>Интернет – ресурс</p> <p><a href="http://www.geogor.msu.ru/avalanche/">http://www.geogor.msu.ru/avalanche/</a> - Снежные лавины России</p> <p><a href="http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html">http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html</a> - Атлас - фото, географический каталог фото пейзажей</p> <p><a href="http://naturewonders.chat.ru/index">http://naturewonders.chat.ru/index</a></p>

				<p><a href="#">x.html</a> - Атлас «Чудеса природы»</p> <p><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> - Все флаги мира</p> <p><a href="http://montarone.wmail.ru">http://montarone.wmail.ru</a> - Горы нашей планеты</p> <p><a href="http://www.geograf-ru.narod.ru/">http://www.geograf-ru.narod.ru/</a> / Географический справочник</p> <p><a href="http://www.biodat.ru/db/rbp/">http://www.biodat.ru/db/rbp/</a> - Красная книга России</p> <p><a href="http://zeus.wdcb.ru/wdcb/sep/hp/seismology.ru.html">http://zeus.wdcb.ru/wdcb/sep/hp/seismology.ru.html</a> О землетрясении</p> <p><a href="http://geo.web.ru/index.html">http://geo.web.ru/index.html</a> - Все о геологии</p> <p><a href="http://www.klimadiagramme.de/">http://www.klimadiagramme.de/</a> Климатограммы по всему миру</p>
	Раздаточный материал	<p>Атласы:</p> <p>5 кл.- Атлас География 5 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>6 кл.- Атлас География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p>	Наглядный материал	атласы
	Материал для самостоятел	Банк заданий олимпиад за 2010/2019	тесты	Интернет-ресурсы <a href="http://mosgeo.ol">http://mosgeo.ol</a>

		ьной работы	учебный год		<a href="http://impiada.ru/tasks">impiada.ru/tasks</a>
		Контрольно-измерительные материалы	Банк заданий олимпиад за 2010/2019 учебный год	Контрольно-измерительные материалы	Интернет – ресурсы <a href="http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/">http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/</a>
		Материалы для педагога	В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков География от урока к экзамену А.С. Наумов	Наглядный материал	-
3	Природа и население России	Наглядный, демонстрационный материал	География в схемах и таблицах  Уроки География. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия., Репетитор по географии (электронное учебное издание), К и М, 2012.  Образовательная коллекция «1С» с 6-9 класс	Сборники лекций, интерактивные и настенные карты, тестовые задания, плакаты, презентации	Интернет-ресурсы  <a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> - Все флаги мира  <a href="http://www.ethnology.ru">http://www.ethnology.ru</a> - Этнография народов России  <a href="http://ruxpert.ru/Рекорды_России">http://ruxpert.ru/Рекорды_России</a>  <a href="http://www.gks.ru/bgd/regl/b1414p/Main.htm">http://www.gks.ru/bgd/regl/b1414p/Main.htm</a> Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели
		Раздаточный материал	Атласы: 8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г  9 кл.- Атлас	Наглядный материал	атласы



			География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г		
		Материал для самостоятельной работы	Банк заданий олимпиад за 2010/2019 учебный год	тесты	Интернет-ресурсы <a href="http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks">http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks</a>
		Контрольно-измерительные материалы	Банк заданий олимпиад за 2010/2019 учебный год	Контрольно-измерительные материалы	Интернет – ресурсы <a href="http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/">http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/</a>
		Материалы для педагога	География от урока к экзамену А.С. Наумов Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия Краснослободцев В.П.,Мазеин Н.В. Конкурс знатоков В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	Сборники лекций	-
4	Хозяйство и районы России	Наглядный, демонстрационный материал		Набор интерактивных карт.	Интернет – ресурсы <a href="http://heraldry.hobby.ru/">http://heraldry.hobby.ru/</a> - Гербы Российской Федерации <a href="http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html">http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html</a> - Города и веси России
		Раздаточный материал	Атласы: 8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г  9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г	Наглядный материал	атласы

		Материал для самостоятельной работы	Банк заданий олимпиад за 2010/2019 учебный год	тесты	Интернет-ресурсы <a href="http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks">http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks</a>
		Контрольно-измерительные материалы	Банк заданий олимпиад за 2010/2019 учебный год	Контрольно-измерительные материалы	Интернет – ресурсы <a href="http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/">http://info.olimpiada.ru/activity/82/tasks/</a>
		Материалы для педагога	Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов География от урока к экзамену А.С. Наумов Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия Краснослободцев В.П.,Мазеин Н.В. Конкурс знатоков В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	Сборники лекций	-
5	Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Подведение итогов за год.	Контрольно-измерительные материалы	Интернет-ресурсы <a href="http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks">http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks</a>

## Приложения к программе

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь			групповая	1	Значение географии в жизни человека. Задачи географии и методы изучения окружающего мира. Задачи, и содержание кружка.	кабинет	устный зачет
2.1				персональная групповая практическое занятие	1	Солнечная система. Изображение Земли на глобусе. План и карта.	кабинет	мониторинг обученности
2.2				семинар	1	Определение различных форм рельефа на картах и планах.	кабинет	устный опрос работа по карте решение
2.3				групповая практическое занятие	1	Великие географические открытия.	кабинет	самостоятельная работа
2.4	октябрь			групповая практическое занятие	1	Материки и океаны. Внутреннее строение Земли. Рельеф Земли.	кабинет	практических задач устный опрос
2.5				групповая практическое занятие	1	Атмосфера и климаты Земли.	кабинет	тестирование
2.6				групповая практическое занятие	1	Вода – «кровеносная система Земли».	кабинет	самостоятельная работа
2.7				семинар	1	Население мира.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
2.8	ноябрь			групповая	1	Карта строения земной коры.	кабинет	работа по карте

				практическое занятие		Платформы и складчатые области.		решение практических задач самостоятельная работа
2.9				семинар	1	Материки, океаны, страны. Европа. Азия.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
2.10				групповая практическое занятие	1	Материки, океаны, страны. Африка. Америка.	кабинет	тестирование
2.11				групповая практическое занятие	1	Материки, океаны, страны. Австралия, Океания, Полярные области.	кабинет	тестирование
2.12	декабрь			персональная групповая	1	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Земля во вселенной».	кабинет	решение практических задач тестирование
3.1				групповая практическое занятие	1	Пространство России. Границы. Часовые пояса.	кабинет	тестирование
3.2				семинар	1	История исследования.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
3.3				групповая практическое занятие	1	Формы рельеф и геологическое летоисчисление. Современное развитие рельефа.	кабинет	тестирование
3.4	январь			групповая практическое занятие	1	Климат. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная

								работа
3.5				семинар	1	Климат. Климат и человек. Агроклиматические ресурсы.	кабинет	самостоятельная работа
3.6				семинар	1	Внутренние воды России. Реки. Озёра. Болота.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
3.7				групповая практическое занятие	1	Почвы. Природно - территориальные комплексы.. Многоэтажность природы гор, особенности их природы.	кабинет	тестирование
3.8	февраль			групповая практическое занятие	1	Природно – хозяйственные зоны. Северная и таёжная зоны.	кабинет	работа по карте решение практических задач
3.9				групповая практическое занятие	1	Природно – хозяйственные зоны. Смешанные лесе, лесостепи, степи и пустыни.	кабинет	тестирование
3.10				семинар	1	Охрана природы и охраняемые территории России.	кабинет	устный опрос
3.11				семинар	1	Население России. Численность и воспроизводство населения национальный состав. Плотность населения.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
3.12	март			групповая практическое занятие	1	Население России. Половозрастной, национальный и религиозный состав.	кабинет	тестирование
3.13				персональная групповая	1	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Природа и население России.»	кабинет	решение практических задач тестирование
4.1				групповая практическое занятие	1	Административно-территориальное деление. Определение субъектов РФ по географическому описанию.	кабинет	тестирование

4.2				семинар	1	Отрасли и межотраслевые комплексы. Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
4.3	апрель			семинар	1	Топливо – энергетический комплекс.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
4.4				групповая практическое занятие	1	Металлургический комплекс. Химическая промышленность и машиностроение.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
4.5				групповая практическое занятие	1	Центральная Россия. Центральнo - Чернозёмный район. Волго-Вятский район. ГП и природа.	кабинет	тестирование
4.6				семинар	1	Северо-Западный район. ГП и природа.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
4.7	май			групповая практическое занятие	1	Европейский Север ГП и природа. Калининградская область.	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
4.8				групповая практическое занятие	1	Поволжье. ГП и природа.	кабинет	тестирование
4.9				групповая практическое занятие	1	Северный Кавказ. ГП и природа.	кабинет	тестирование
4.10				семинар	1	Урал. Особенности ГП и природы.	кабинет	устный опрос

4.11	июнь			семинар	1	Природа и ресурсы гор России..	кабинет	работа по карте решение практических задач самостоятельная работа
4.12				групповая практическое занятие	1	Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Особенности природы.	кабинет	тестирование
4.13				персональная групповая	1	Работа по тестам школьного этапа всероссийской Олимпиады по географии раздела «Хозяйство и районы России»	кабинет	решение практических задач тестирование
5				обобщение	1	Итоговое занятие.	кабинет	Итоговый контроль

## Список литературы

- 1) IV Международная олимпиада по географии: письменный тест // География. 1999. № 48.
- 2) Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А., Усков В.А. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания третьего (тестового) тура. География в школе, № 8, 2013. - с. 42-44.
- 3) Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Усков В.А., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А. Задания тестового тура и анализ ответов школьников. География и экология в школе XXI века, № 6, 2013. - С. 69-73.
- 4) Гулевская Л.А, Истрия Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. Эксмо, 2012, 240 с.
- 5) Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Богачев Д.В., Мазеин Н.В. Задания I (теоретического) тура 2011 г.// География в школе, 2011, №8, 2011, С. 45-51.
- 6) Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Мазеин Н.В., Лысенко А.В., Жеренков А.Г. Задания I, теоретического тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 6, 2012. С. 64-75.
- 7) Наумов А.С., Жеренков А.Г., Исаченко А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Соколова К.А., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура География в школе, № 8, 2013. - с. 35-41.

### Список рекомендуемой литературы для педагога

- 1 В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы. М.: Айрис-Пресс, 2010.
- 2 Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие./ Сост. А.С. Наумов.- М.: АПК и ППРО. 2010.
- 3 География от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя./ Под ред. А.С. Наумов.- М.: Просвещение. 2007.
- 4 Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова.- М.: Дрофа, 2009.
- 5 Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе 21 века. – 2009.
- 6 Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия». 6-9 классы.
- 7 Набор интерактивных карт. 6-9 классы.
- 8 <http://geoman.ru>
- 9 <http://www.russia-map.ru>
- 10 <http://www.nationalgeographic.com/resources/ngo/maps/>

### Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Кунха С.В., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам Всероссийской олимпиады. – М.: Аист: Астрель. 2012.
2. Аньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С., Холина В.Н., Щёголева. В. Задачи по географии. Под ред. А.С. Наумова. – М.: МИРОС. 2005.
3. Атлас к учебнику «География. Землеведение» под редакцией О.А. Климановой М: Дрофа, 2009.
4. Мультимедийное пособие «Библиотека Кирилла и Мефодия. География». 6-9 классы.

<http://geo2000.nm.ru/index1.htm> - География

<http://www.geoport.ru/> - GEO

<http://www.aari.nw.ru/main.htm> - Арктический и антарктический научно- исследовательский институт

<http://www.geogr.msu.ru/avalanche/> - Снежные лавины России

<http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - Атлас - фото, географический каталог фото пейзажей

<http://naturewonders.chat.ru/index.html> - Атлас «Чудеса природы»

<http://geoman.ru/> - Географическая энциклопедия

<http://www.kulichki.com:8101/travel/> - Мир виртуальных путешествий



<http://www.vokrugsveta.ru/> - Вокруг света  
<http://www.flags.ru/> - Все флаги мира  
<http://www.rgo.ru/> - География. Планета Земля  
<http://heraldry.hobby.ru/> - Гербы Российской Федерации  
<http://www.greenpeace.org/russia/ru/> / - Гринпис  
<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города и веси России  
<http://montaro.newmail.ru> - Горы нашей планеты  
<http://www.geograf-ru.narod.ru/> - Географический справочник  
<http://www.biodat.ru/db/rbp/> - Красная книга России  
<http://zeus.wdcb.ru/wdcb/sep/hp/seismology.ru.html> - О землетрясениях  
<http://geo.web.ru/index.html> - Все о геологии  
<http://wgeo.ru/> - Всемирная география  
<http://worldtrip.ru/index.php> - Энциклопедия путешественника  
<http://catalog.fmb.ru/> - Страноведческий каталог  
<http://www.omsk.edu.ru/schools/sch099/s99/eza/krosgeog/kros.htm> - кроссворды для школьников  
<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений (школьникам)  
<http://www.arctictoday.ru/> - Арктика сегодня  
<http://www.ethnology.ru> - Этнография народов России