

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 718»

«Рассмотрено»
Педагогический совет
ГБОУ Школа № 718
Протокол № 1 от 29.08.2019



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 718

А.С.Бурзин

Приказ № 113 от 30.08.2019

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст учащихся: 15 – 17 лет

Срок реализации: 1 год (41 часов)

Автор-составитель:

Тимохина Елена Ивановна

педагог дополнительного образования

Раздел I. Пояснительная записка

1. Направленность и уровень программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа «За страницами учебника географии» относится к ознакомительному уровню и имеет естественнонаучную направленность. Содержание дополнительной общеразвивающей программы направлено на развитие всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Программа выстроена в логике постепенного повторения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел имеет следующее содержание: 1. Теория по темам в соответствии с содержанием кодификатора. 2. Тренировочные тематические задания (с анализом наиболее трудных заданий). Также предусмотрено выполнение и разбор заданий типовых экзаменационных вариантов.

Курс реализует компетентный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии.

2. Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Отличительными особенностями рабочей программы является последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. Программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая целесообразность – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место курса в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс “За страницами учебника географии” дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель данного курса - повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся 9 классов в новой форме по географии .

Основные задачи курса:

образовательные - знакомство школьников с особенностями новых вариантов работ по географии, отработка навыков заполнения документов и бланков ответов; ознакомление с заданиями типовых вариантов и требованиями к их выполнению; - систематизация знаний учащихся по географии и выявление разделов, которые вызывают затруднения и требуют дополнительного внимания; развивающие - мониторинг индивидуальных достижений учащихся (результативность выполнения тестов: стабильность, прогресс); развитие, ответственности, умение ориентироваться в пространстве. воспитательная - создание благоприятной психологической среды (планирование индивидуальной подготовки).

4. Срок реализации, продолжительность образовательного процесса

Программа рассчитана на 1 год.

При нагрузке 1 час в неделю – в год 40 часов;

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Во время приёма и формирования учебных групп проводится первичная диагностика способностей обучающихся (знаний, умений, навыков)

Возраст учащихся: от 15 до 17 лет

5. Форма проведения занятий - групповые занятия с индивидуальным подходом.

Работа включает в себя не только теоретическую, но и практическую часть. Работа построена на разных методах обучения, с целью использования учащимися различных форм памяти, что упростит, ускорит и повысит качество усвоения материала. При проработке темы используется не только устная речь учителя, но и беседа, анализ текста. Благодаря различным иллюстрациям, показ презентации в Microsoft Power Point сделанной педагогом, учащийся имеет возможность более наглядно и основательно изучить задания. Применяя в своей работе подготовленный раздаточный материал, учащийся практикуется и изучает разнообразные пути решения заданий.

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися и составляет основу курса. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения специальных учебных пособий, электронных и Интернет-ресурсов (ИКТ)

На протяжении года учащиеся имеют возможность как самостоятельно, так и в группе пройти тренировочно-диагностические тестирования по заданиям и технологиям по географии. Диагностическое тестирование в режиме «online» на различных сайтах, позволит в режиме реального времени проверить готовность и способность выполнить работу, учесть просчеты и ошибки;

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- групповая.
- индивидуальная,
- индивидуально-групповая,

Формы проведения занятий: консультация, тестирование

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Во время занятий предусмотрены 10-15 минутные перерывы для отдыха и снятия напряжения.

Количество учащихся в группе: до 15 человек.

б. Ожидаемые результаты и способы их проверки

- успешная сдача основного государственного экзамена каждым выпускником;
- соответствие результатов основного государственного экзамена потенциальным возможностям выпускников.

• создание системы методического и информационного сопровождения, направленной на реализацию требований государственных образовательных стандартов и формирование ключевых компетенций учащихся, которая включает в себя:

1. Целеполагание – формирование готовности учащихся к различным типам работ (системные знания и умения предъявить эти знания в процессе выполнения контрольно-измерительных материалов; умения анализировать, обобщать, систематизировать, структурировать информацию; развитые личностные характеристики – мышление, память, письменная речь, организованность, усидчивость, настойчивость).

2. Содержание – наличие банка обучающих разноуровневых заданий по географии.; дифференцированных заданий, учитывающих индивидуальные особенности обучаемых; содержание внеурочной деятельности по усвоению учащимися разноуровневых заданий.

3. Технологии формирования у учащихся знаний, общеучебных и специфических умений и навыков, необходимых для выполнения заданий, которые разрабатываются учителем, обсуждаются на методическом объединении, проверяются на эффективность и внедряются в образовательный процесс ГБОУ «Школы №718».

4. Оценка готовности учащихся к участию в работе с заданиями повышенного уровня, на основе авторских контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности.

5. Повышение методической компетенции учителя-предметника при подготовке учащихся к заданиям. Освоение новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки по предмету.

6. Постоянная взаимосвязь с родителями – своевременное информирование о трудностях, возникающих при подготовке, поиск совместных путей их преодоления.

К концу года обучения учащийся будет :

Знать и понимать:

- географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- специфику географического положения России.
- особенности природы России.
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
- особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов
- особенности населения России
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем
- Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач

- особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
- особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран
- географические явления и процессы в геосферах

Уметь:

- приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем
- находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами
- анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами
- анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений
- определять на карте географические координаты
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
- определять на карте расстояния
- определять на карте направления
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания
- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени
- анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли
- выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений

Формы подведения итогов реализации программы

- вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь)

для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

- текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и

направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование

практических умений.

- промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 3 раза в год (ноябрь, январь, март)

Контроль проходит в виде промежуточного тренировочного тестирования.

Итоговая аттестация проводится 1 раз в конце года (май)

Контроль проходит в виде итогового диагностического тестирования

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

– соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;

– свобода восприятия теоретической информации;

– самостоятельность работы;

– осмысленность действий;

– разнообразие освоенных технологий;

– соответствие практической деятельности программным требованиям;

Раздел II. Содержание программы

схема учебно-тематического плана на один год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение	2	1	1
1.1	Особенности процедуры проведения тестовых работ.. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	1	1	-
1.2	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии.	1	-	1
2	География России	5	1	4
2.1	Россия. Политико-административная карта	1	1	

2.2	Россия на карте часовых поясов	1	-	1
2.3	Строение земной коры на территории России	1	-	1
2.4	Климатические особенности нашей страны	1	-	1
2.5	Хозяйство. Географические особенности отдельных районов и регионов	1	-	1
3	Источники географической информации	11	4	7
3.1	Глобус, географическая карта.	1	1	
3.2	Способы работы со статистическим материалом	1	-	1
3.3	Географическое описание и характеристики	1	1	-
3.4	Решение задач на тему «Соленость вод»	1	-	1
3.5	Решение задач на тему «Атмосферное давление»	1	-	1
3.6	Решение задач на тему «численность населения»	1	-	1
3.7	Решение задач с использованием графиков	1	-	1
3.8	Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения	1	1	-
3.9	Решение заданий с использованием топографических карт	1	-	1
3.10	Градусная сеть .Определение географических координат	1	-	1
3.11	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	1	1	-
4	Природа Земли и человек	15	6	9
4.1	Форма, размеры, движение Земли	1	1	-
4.2	Решение заданий на тему «Шарообразность Земли»	1	-	1
4.3	Решение заданий на тему « Движения Земли »	1	-	1
4.4	Решение заданий на тему «циклоны и антициклоны»	1	-	1
4.5	Земная кора и литосфера	1	1	-
4.6	Сейсмоактивные зоны России	1	1	-
4.7	Гидросфера Решение заданий на тему «реки Озера Ледники»	1	-	1
4.8	Решение заданий на тему «Атмосферные фронты»	1	-	1
4.9	Решение заданий на тему	1	-	1

	«потепление , похолодание»			
4.10	Причины засушливого климата. Опустынивание.	1	1	-
4.11	Биосфера. Заповедники, нац парки	1	1	-
4.12	Номенклатура биосферы	1	-	1
4.13	Почва Решение заданий на тему «Почва»	1	-	1
4.14	Географическая оболочка Земли	1	1	
4.15	Анализ текста с использованием карт атласа	1	-	1
5	Материки, океаны, народы и страны	3	1	2
5.1	Современный облик планеты Земля	1	1	-
5.2	Население Земли . Население России	1	-	1
5.3	Материки и страны .Работа с картами атласа	1	-	1
6	Природопользование и геоэкология	3	2	1
6.1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	1	1	-
6.2	Хозяйственная деятельность людей	1	-	1
6.3	Обобщение материала	1	1	-
7	Итоговое занятие.	1	-	1
	Итого часов:	40	14	26

Количество часов в неделю:	Количество часов в год:
1	40

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 40 часов

Раздел 1 «Введение» 2 часов

Теория (1 ч.).1.1 Особенности процедуры проведения тестовых работ. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.

Практика (1 ч.).1.2 Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии .

ОСВОЕНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ КУРСА (37 часов).

Раздел 2 «География России» 5 часов

Теория (1ч.). 2.1 Россия. Политико-административная карта.- . состав Российской Федерации, количество субъектов(краев, областей, АО, АОБл, республик) размеры и заселение территории. Практика (4ч.).2.2 Россия на карте часовых

поясов – работа с картами атласа, определение времени на территории РФ, разница во времени с мировым, встреча нового дня, встреча Нового года на территории РФ и мире, решение задач на вычисление времени в регионе РФ ; 2.3 Строение земной коры на территории России – определение геологического строения по картам атласа, возраста земной коры на территории РФ; 2.4 Климатические особенности нашей страны – климатические условия, засушливые и переувлажненные районы, особенности умеренного климатического пояса, муссонный климат. Различия в амплитуде колебания температур- работа с картами атласа ; 2.5 Хозяйство. Географические особенности отдельных районов и регионов.- хозяйственная деятельность людей, отраслевая структура хозяйства, промышленная специфика районов, выведение причинно-следственных связей между ресурсными базами страны и промышленной специализацией районов , антропогенные процессы, явления, последствия. Решение заданий связанных с хозяйственной деятельностью людей.

Раздел 3 «Источники географической информации» 11 часов

Теория (4 ч.).3.1 Глобус, географическая карта.; 3.3 Географическое описание и характеристики- различные пути анализа текста;3.8 Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения- работа с картографической картой, условные обозначения, вычисление масштаба карты;3.11Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия- известные путешественники , маршруты и задачи исследований.

Практика (7 ч.). 3.2 Способы работы со статистическим материалом –анализ и пути решения задач с использованием таблиц, схем, графиков; 3.4 Решение задач на тему «Соленость вод»- с использованием карт атласа и статистического материала; 3.5 Решение задач на тему «Атмосферное давление» решение заданий с использованием схем; 3.6 Решение задач на тему «численность населения» - использование карт атласа плотность населения, работа с таблицами.;

3.7 Решение задач с использованием графиков- анализ диаграмм , графических изображений;

3.9 Решение заданий с использованием топографических карт- вычисление расстояний, направлений, высот и определение профиля рельефа;3.10 Градусная сеть .Определение географических координат- определение координат точек, городов, административных центров.

Раздел 4 «Природа Земли и человек» 15 часов

Теория (6 ч.).4.1 Форма, размеры, движение Земли – строение Земли, длина меридианов, параллелей, время за которое планета совершает полный оборот вокруг своей оси и вокруг солнца, следствия вращения планеты, дни солнцестояния, дни равноденствия ;4.5. Земная кора и литосфера – геологический возраст планеты, периоды формирования крупных форм рельефа, полезные ископаемые планеты, эндогенные и экзогенные процессы; природные явления связанные с движением литосферных плит. 4.6 Сейсмоактивные зоны России- территории с активными эндогенными процессами ; 4.10. Причины засушливого климата. Опустынивание.- пустыни мира и причины их появления, влияние рельефа на климат территории.;4.11. Биосфера. Заповедники, национальные парки- разнообразие территорий находящихся под защитой, разнообразие

растительного и животного мира 4.14. Географическая оболочка Земли.- взаимосвязи географических оболочек земли, последствия нарушения баланса в природе.

Практика (9ч.). 4.2. Решение заданий на тему «Шарообразность Земли» - работа с использованием видео и раздаточного материала, построение рисунков-схем строения Земли; 3.3. Решение заданий на тему « Движения Земли »- работа с использованием интернет ресурсов, видео материалов и самостоятельная работа с рисунками-схемами для решения заданий; 4.4. Решение заданий на тему «циклоны и антициклоны»- особенности строения циклонов и антициклонов- влияние их на климат земли, работа с заданиями КИМ по определению города находящегося в зоне действия циклона (антициклона); 4.7 Гидросфера. Решение заданий на тему «Реки. Озера. Ледники.» - строение и возникновение рек, озер, ледников, работа с картами атласа, крупнейшие реки, озера мира, понятия режим рек, бассейн реки, уклон реки, высота падения реки, территории с ледниковыми формами рельефа ; 4.8. Решение заданий на тему «Атмосферные фронты» - работа с картами , определение территорий которые находятся на пути теплого или холодного фронта , последствия фронтов, изменение погоды;4.9. Решение заданий на тему «потепление , похолодание»; - выявление причин и закономерностей резкого изменения погоды. Проработка заданий. ;4.12. Номенклатура биосферы- работа с картой природно-охраняемые территории мира. Редкие виды животного и растительного мира.; 4.13. Почва Решение заданий на тему «Почва»- работа с заданиями, проработка заданий связанных со строением и структурой почвы, явления и условия влияющие на структуру почвы, определение последовательности залегания слоев почвы; 4.15 Анализ текста с использованием карт атласа- поиск и определение объекта (региона или страны) по описанию в тексте природных явлений, характеризующие данную территорию, соотношение различных карт атласа, для получения целостной картины подходящей под описание в тексте, различные способы анализа текста и карт.

Раздел 5 «Материки, океаны, народы и страны» 3 часа

Теория (1ч.).5.1 Современный облик планеты Земля- работа с номенклатурой: самые высокие , самые длинные, самые глубокие, самые большие географические объекты.

Практика (2ч.).5.2 Население Земли. Население России;- работа с картами атласа, с заданиями, выявление закономерностей плотности, состава, религий населения.

5.3 Материки и страны -работа с картами атласа, статистическими материалами.

Раздел 6 «Природопользование и геоэкология» 3 часа

Теория (1ч.). 6.1 Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. –работа с терминами природопользования, выявление закономерностей природа и человек, происхождение и особенности залегания полезных ископаемых, использование нетрадиционных источников энергии, особенности добычи и использования полезных ископаемых .

Практика (2ч.). 6.2 Хозяйственная деятельность людей- работа с картами атласа, проработка заданий . 6.3 Обобщение материала- анализ карт атласа.

Раздел 7 «Итоговое занятие» 1 час

Практика. Подведение итогов за год. Итоговая аттестация.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки учащихся. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится 3 раза в год (ноябрь, январь, март)

Контроль проходит в виде промежуточного тренировочного тестирования
Итоговая аттестация проводится 1 раз в конце года (май)

Контроль проходит в виде итогового диагностического тестирования

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы

«Организационно-педагогические условия реализации программы» содержат:

материально-технические условия реализации программы. Для реализации программы необходим кабинет, технические средства обучения, с выходом в Интернет, различные дидактические и методические материалы .

учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебник:

- ✓ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2018.;
- ✓ В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.; под ред. В.П. Дронова. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017 .
- ✓ В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром. География России. В 2 кн. Кн 1: Природа. Население. Хозяйство. учебник для 8-9 класс: общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2016.

- ✓ В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. В 2 кн. Кн 2.: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник для 8-9 класс: общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017.

УМК обучающегося:

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Землеведение. 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2017.;
5 кл.- Атлас География 5 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г
6 кл.- Атлас География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г
2. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.; под ред. В.П. Дронова. География: материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017
7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г
3. В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. В 2 кн. Кн 1: Природа. Население. Хозяйство. учебник для 8-9 класс: общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2018.
8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г
4. В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. В 2 кн. Кн 2.: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учебник для 8-9 класс: общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2017.
9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г

Электронные пособия:

- 1) презентация в Microsoft PowerPoint «ОГЭ 2017год» . автор Тимохина Е.И.
- 2) Комплекс материалов для подготовки учащихся. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.
- 3) Банк заданий (тренировочные, диагностические, ДЕМО версии за прошлые годы)
- 4) презентация в Microsoft PowerPoint «Природопользование и геоэкология» автор Куценко Н.О. учитель географии ЛГ МАО СОШ №2 г Лангепас ХМАО (по шаблону А.А. Баженова.)
- 5) Электронное картографическое пособие «География Мир» Сферы. Москва Просвещение 2015г
- 6) Демонстрационные материалы по географии .Интерактивное наглядное пособие . Дрофа
- 7) Электронные уроки и тесты «география в школе» Просвещение – Медиа 2015г
- 8) Уроки География. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия., Репетитор по географии (электронное учебное издание), К и М, 2015.
- 9) Образовательная коллекция «1С» с 6-9 класс

Литература :

Барабанов В.В. Интеллект-Центр ФИПИ Серия: ОГЭ. Комплекс материалов для подготовки учащихся. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.

Интернет – ресурсы :

- 1) Тренировочные варианты <https://ege.yandex.ru/oge/geography>
- 2) Пошаговая инструкция география 5-6 класс <http://bongeo.ru/p116aa1.html>
- 3) Пошаговая инструкция география 7 класс <http://bongeo.ru/p195aa1.html>
- 4) Пошаговая инструкция география 8 класс <http://bongeo.ru/p172aa1.html>
- 5) Пошаговая инструкция география 9 класс <http://bongeo.ru/p194aa1.html>
- 6) География в схемах и таблицах <http://ru.calameo.com/read/0007849468c8e7c0e0ade>
- 7) ФИПИ тренажёр по географии Открытый банк заданий ОГЭ <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- 8) Нормативно-правовые и другие документы. <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty>
- 9) Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2017 году основного государственного экзамен по ГЕОГРАФИИ <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

«Методическое обеспечение программы»

№ п\п	Раздел, тема программы	Вид	Название	Форма	№ приложения
1	Введение	Наглядный, демонстрационный материал	Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году	Интернет – ресурс http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty
		Раздаточный материал	Образцы бланков	Образцы	№1
		Материал для самостоятельной работы	Атласы: 5 кл.- Атлас География 5 класс «изд. ДИК» Дрофа	Наглядный материал	атласы

		<p>2019г</p> <p>6 кл.- Атлас География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p>		
	Контрольн о- измерител ьные материалы	- Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году основного государственно го экзамена по ГЕОГРАФИИ -Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения	Контрольно- измерительны е материалы	Интернет – ресурсы http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory

			основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ		
		Материалы для педагога	«ОГЭ 2018год» . автор Тимохина Е.И.	презентация в Microsoft PowerPoint	
2	География России	Наглядный , демонстрационный материал	География в схемах и таблицах Электронное картографическое пособие «География Мир» Сферы. Москва Просвещение 2015г Образовательная коллекция «1С» с 6-9 класс	Схемы Картографические пособия Картографические пособия	Интернет – ресурс http://ru.cala.meo.com/read/0007849468c8e7c0e0ade - -
		Раздаточный материал	8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г 9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г	Наглядный материал	атласы
		Материал для самостоятельной работы	-ФИПИ тренажёр по географии Открытый банк заданий	тесты	Интернет-ресурсы http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-

			- Комплекс материалов для подготовки учащихся. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.		oge
		Контрольные измерительные материалы	-Пошаговая инструкция география 8 класс - Пошаговая инструкция география 9 класс	тесты	Интернет-ресурсы http://bongeo.ru/p172aa1.html http://bongeo.ru/p194aa1.html
		Материалы для педагога	«география 2019год» . автор Тимохина Е.И.	презентация в Microsoft PowerPoint	
3	Источники географической информации	Наглядный , демонстрационный материал	География в схемах и таблицах Уроки География. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия., Репетитор по географии (электронное учебное издание), К и М, 2015. Образовательная коллекция	Схемы и таблицы Иллюстрации, видео материалы Иллюстрации, видео материалы	Интернет – ресурс http://ru.cala.meo.com/read/0007849468c8e7c0e0ade - -

		«1С» с 6-9 класс		
	Раздаточный материал	<p>Атласы:</p> <p>6 кл.- Атлас География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p>	Наглядный материал	атласы
	Материал для самостоятельной работы	ФИПИ тренажёр по географии Открытый банк заданий	тесты	Интернет-ресурсы http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Контрольно-измерительные материалы	Банк заданий КИМ	тесты	Интернет-ресурсы http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
	Материалы для педагога	«география 2019год» . автор Тимохина Е.И.	презентация в Microsoft PowerPoint	

4	Природа Земли и человек	Наглядный , демонстрационный материал	«география 2019год» . автор Тимохина Е.И.	презентация в Microsoft PowerPoint	
		Раздаточный материал	Атласы: 6 кл.- Атлас География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г 7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г 8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г 9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г	Наглядный материал	атласы
		Материал для самостоятельной работы	Комплекс материалов для подготовки учащихся . География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.	тесты	
		Контрольно-измерительные материалы	Банк заданий	тесты	Интернет-ресурсы http://www.fi-pi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
		Материалы для	«география 2019год» .	презентация в Microsoft	

		педагога	автор Тимохина Е.И.	PowerPoint	
5	Материки, океаны, народы и страны	Наглядный , демонстрационный материал	«география 2019год» . автор Тимохина Е.И.	презентация в Microsoft PowerPoint	
		Раздаточный материал	Атласы: 7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г	Наглядный материал	атласы
		Материал для самостоятельной работы	Комплекс материалов для подготовки учащихся. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.	тесты	
		Контрольно-измерительные материалы	Банк заданий	тесты	Интернет-ресурсы http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
		Материалы для педагога	«география 2019год» . автор Тимохина Е.И.	презентация в Microsoft PowerPoint	
6	Природопользование и геоэкология	Наглядный , демонстрационный материал	«Природопользование и геоэкология» автор Куценко Н.О. (по шаблону А.А. Баженова.)	презентация в Microsoft PowerPoint	
		Раздаточный материал	Атласы: 5 кл.- Атлас География 5 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г	Наглядный материал	атласы

			<p>6 кл.- Атлас География 6 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>7 кл.- Атлас География 7 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>8 кл.- Атлас География 8 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p> <p>9 кл.- Атлас География 9 класс «изд. ДИК» Дрофа 2019г</p>		
		Материал для самостоятельной работы	Комплекс материалов для подготовки учащихся. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся.	тесты	
		Контрольно-измерительные материалы	Банк заданий	тесты	Интернет-ресурсы http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
		Материалы для педагога	«география 2019год» . автор Тимохина Е.И.	презентация в Microsoft PowerPoint	
7	Итоговое занятие.	Итоговая аттестация	Подведение итогов за год.	тест	

Приложения к программе

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь			семинар	1	Особенности процедуры проведения тестовых работ.. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков.	кабинет	устный опрос
1.2				групповая практическое занятие	1	Особенности экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии.	кабинет	устный опрос
2.1				семинар	1	Россия. Политико-административная карта	кабинет	устный опрос
2.2				групповая практическое занятие	1	Россия на карте часовых поясов	кабинет	самостоятельная работа
2.3	октябрь			групповая практическое занятие	1	Строение земной коры на территории России	кабинет	устный опрос
2.4				групповая практическое занятие	1	Климатические особенности нашей страны	кабинет	тестирование
2.5				групповая практическое занятие	1	Хозяйство. Географические особенности отдельных районов и регионов	кабинет	самостоятельная работа

3.1				семинар	1	Глобус, географическая карта.	кабинет	самостоятельная работа
3.2	ноябрь			групповая практическое занятие	1	Способы работы со статистическим материалом	кабинет	самостоятельная работа
3.3				семинар	1	Географическое описание и характеристики	кабинет	самостоятельная работа
3.4				групповая практическое занятие	1	Решение задач на тему «Соленость вод»	кабинет	тестирование
3.5				групповая практическое занятие	1	Решение задач на тему «Атмосферное давление»	кабинет	тестирование
3.6	декабрь			групповая практическое занятие	1	Решение задач на тему «численность населения»	кабинет	тестирование
3.7				групповая практическое занятие	1	Решение задач с использованием графиков	кабинет	тестирование
3.8				семинар	1	Масштаб, условные знаки, способы картографического изображения	кабинет	самостоятельная работа
3.9				групповая практическое занятие	1	Решение заданий с использованием топографических карт	кабинет	тестирование
3.10	январь			групповая практическое занятие	1	Градусная сеть .Определение географических координат	кабинет	самостоятельная работа
3.11				семинар	1	Выдающиеся географические исследования, открытия и	кабинет	самостоятельная работа

						путешествия		
4.1				семинар	1	Форма, размеры, движение Земли	кабинет	устный опрос
4.2				групповая практическое занятие	1	Решение заданий на тему «Шарообразность Земли»	кабинет	тестирование
4.3	февраль			групповая практическое занятие	1	Решение заданий на тему « Движения Земли »	кабинет	тестирование
4.4				групповая практическое занятие	1	Решение заданий на тему «циклоны и антициклоны»	кабинет	тестирование
4.5				семинар	1	Земная кора и литосфера	кабинет	устный опрос
4.6				семинар	1	Сейсмоактивные зоны России	кабинет	самостоятельная работа
4.7	март			групповая практическое занятие	1	Гидросфера Решение заданий на тему «реки Озера Ледники»	кабинет	тестирование
4.8				групповая практическое занятие	1	Решение заданий на тему «Атмосферные фронты»	кабинет	тестирование
4.9				групповая практическое занятие	1	Решение заданий на тему «потепление , похолодание»	кабинет	тестирование
4.10				семинар	1	Причины засушливого климата. Опустынивание.	кабинет	устный опрос
4.11	апрель			семинар	1	Биосфера. Заповедники, нац парки	кабинет	самостоятельная работа
4.12				групповая	1	Номенклатура биосферы	кабинет	самостоятельная

				практическое занятие				работа
4.13				групповая практическое занятие	1	Почва Решение заданий на тему «Почва»	кабинет	тестирование
4.14				семинар	1	Географическая оболочка Земли	кабинет	устный опрос
4.15	май			групповая практическое занятие	1	Анализ текста с использованием карт атласа	кабинет	самостоятельная работа
5.1				групповая практическое занятие	1	Современный облик планеты Земля	кабинет	тестирование
5.2				групповая практическое занятие	1	Население Земли . Население России	кабинет	тестирование
5.3				семинар	1	Материки и страны .Работа с картами атласа	кабинет	устный опрос
6.1	июнь			семинар	1	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования	кабинет	самостоятельная работа
6.2				групповая практическое занятие	1	Хозяйственная деятельность людей	кабинет	тестирование
6.3				обобщение	1	Обобщение материала	кабинет	Итоговый контроль
7				обобщение	1	Итоговое занятие.	кабинет	Итоговый контроль

Список литературы

Список рекомендуемой литературы для педагога

1. Агапов Ю.В. Освоение метапредметного содержания общего образования в процессе перехода к новым стандартам , Рязань, 2015 г.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М. Просвещение, 2005 г.
3. Берлянт А.М. Картографическая грамотность и географическое образование: проблемы периориентации. Журнал “География в школе” - 2009. - № 2.
4. Буланов С.В. Картографическая грамотность как составная часть географической культуры учащихся. Материалы региональной научно – практической конференции “Человек и географическая среда”. Орел: ОГУ, 2008.
5. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. М., Просвещение, 2013 г.
6. Летягин А.А. География. Начальный курс. 5 класс, М. Издательский центр “Вентана-Граф”, 2013 г.

Список рекомендуемой литературы для учащихся

Автор: Барабанов В. В.: . География. Комплекс материалов для подготовки учащихся

Под ред. Локтионов Д. П. Издательство: Интеллект-Центр, 2018 г.-136 с