

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Москвы «Школа № 718»**

124460, Москва, Зеленоград, к. 1214

Телефон: 8-499-731-43-23

E-mail: [718@edu.mos.ru](mailto:718@edu.mos.ru)

Сайт: <http://sch718zg.mskobr.ru/>

ОКПО 52437924, ОГРН 1027739304735, ИНН/КПП 7735066040/773501001

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

---

## **Образовательная программа**

### **дополнительного образования детей**

#### **Индивидуальные занятия с учителем-логопедом «Мы красиво говорим»**

**1-ый год обучения**

**(направленность: социально-педагогическая)**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Педагог реализующий программу

Фонина Ольга Станиславовна

Разработчик

Фонина Ольга Станиславовна

Москва,

2018 г.

## Пояснительная записка к программе

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. К сожалению, многие дети приходят в школу недостаточно подготовленными или даже совсем не подготовленными. Это объясняется как непониманием большинством родителей всей важности этой проблемы, так и отсутствием конкретных понятных неспециалистам рекомендаций по данному вопросу.

Под подготовкой ребенка к школе родители чаще всего подразумевают обучение его начальным навыкам счета, чтения и письма. Сама же эта подготовка обычно начинается лишь по достижении ребенком 5-6-летнего возраста, то есть почти на пороге школы. Рассмотрим данный вопрос о готовности ребенка к школе с точки зрения логопеда, которому постоянно приходится заниматься далеко не простым делом выравнивании «огрехов» такой подготовки. Необходимость «логопедического» подхода к проблеме давно назрела, потому что в последние десятилетия возросло и продолжает возрастать число детей с отклонениями в речевом развитии. Это связано с воздействием различных неблагоприятных факторов. К ним относятся ухудшение экологической обстановки, снижение уровня жизни населения, алкоголизм и наркомания родителей и многие другие. Все это, вместе взятое, может приводить к осложнениям в протекании беременности и родов у матери и отрицательно сказывается на дальнейшем развитии ребенка. Поэтому для таких детей совершенно необходима разносторонняя, систематическая и своевременно начатая подготовка к школе.

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Они определяют неподготовленность детей с нарушением речи к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна. Это говорит о необходимости проводить систематические занятия по развитию речи детей.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов, моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей.

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранных анализаторов у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки должны быть зрительно доступны, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами.

Для детей с нарушением речи характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями (координация речи с движением).

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речи;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения, психического развития, речевого заключения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий.

### Содержание коррекционной работы по развитию речи

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалоговой и монологической формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

1 год обучения		
Содержание	Примерные приемы и методы	Периоды
1. 1-3 недели – обслуживание состояния речи и неречевых психических функций, заполнение речевых карт.	-	-
2. Развитие психических функций: а) формирование устойчивости внимания, б) расширение объема памяти, в) расширение познавательной активности, г) развитие слуховой памяти, д) развитие мышления.	Во всех видах деятельности.  Заучивание стихотворений, маленьких текстов с голоса логопеда.	1 1 1 2-3 2-3
3. Формирование навыков готовности к обучению: а) направленность внимания на логопеда, б) понимание выполнения инструкции, в) осуществление контроля за своей деятельностью.	Проведение физкультминуток, речевых игр, пальчиковые гимнастики, игры для развития координации речи с движениями, способствующие развитию подражательности.	1-3
4. Развитие речевого дыхания.	- Развитие длительного речевого выдоха, - Формирование мягкой атаки голоса при произнесении гласных звуков, - Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки.	1-2 1-2 2-3
5. Развитие слухового внимания и памяти: а) целенаправленное внимание с помощью слуха, б) осознанное различение звуков, в) узнавание на слух неречевых звуков и их воспроизведение.	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Кто кричит», «угадай, на чем я играю», «Как шуршат листья», «Как шумит ветер».	1
6. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха	- Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру,	1-2

	- Различение слов близких по звуковому составу, - Дифференциация слогов со сменой ударного слога, - Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).	2-3 2-3 1-3
<b>7. Формирование правильного звукопроизношения:</b> а) вызывание отсутствующих и исправление нарушенных звуков, согласно индивидуальным планам, б) первоначальное закрепление звуков, в) автоматизация звуков, г) дифференциация звуков.	- Постановка звуков по подражанию, с помощью специальных упражнений артикуляционной гимнастики, с использованием специальных зондов. - В слогах, словах, словосочетаниях, - На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, чистоговорок, стихов, связного текста. - На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, чистоговорок, стихов, связного текста. Варианты дидактических игр: «Ромашка», «Лото», «Звуковая палитра», «Подарим картинку».	1-3  1 2-3 2-3
<b>8. Работа над слоговой структурой слова.</b>	- Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан – стакан). - Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток – утенок), - Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека) и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).	1 2 3
<b>9. Развитие лексико-грамматических категорий.</b>	- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам, - Практическое употребление в речи простых и сложных предлогов (на, с, в, из, по, над, под, перед, за, около, возле). - Практическое употребление существительных множественного числа в именительном и винительном падежах, - Учить образовывать и использовать в речи: а) относительные прилагательные, б) притяжательные прилагательные, - Упражнять в правильном употреблении глаголов повелительного наклонения, - Обогащать активный словарь детей синонимами, - Учить и упражнять детей в образовании однокоренных слов (медведь, медведица, медвежонок, медвежья), в том числе глаголов с приставками (забегал, выбегал, перебегал),	1-3 1-3 1 1 2 1-2 2-3

	- Упражнять в согласовании существительных с числительными, - Учить составлять предложения из 4-5 и более слов.	2-3 2-3
<b>10. Развитие связной речи.</b>	- Совершенствовать диалогическую форму речи, - Развивать монологическую форму речи, - Учить умению задавать вопросы и правильно отвечать на них. - Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий и на заданную тему.	1-3 2-3 1-2 2-3
<b>11. Работа над просодической стороной речи.</b>	- Продолжать отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи. - Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах, - Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками. - Развивать способность изменять голос в пассиве, в высоте и тембре, используя диалоги. - Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.	1 1-2 2-3 2-3 2-3
<b>12. Формирование и развитие навыка звукового анализа.</b>	- Знакомство с терминами «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный и согласный звук». - Выделение первого и последнего согласного. - Звуковой анализ обратных слогов. - Знакомство с терминами «твердый и мягкий звук». - Звуковой анализ слов по типу СГС. - Деление слов на слоги. - Выделение последнего гласного после согласных. - Определение места звука в слове.	1 1-3 2 2 3 1-3 2-3 1-3