

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Города Москвы «Школа № 718»**

124460, Москва, Зеленоград, к. 1214

Телефон: 8-499-731-43-23

E-mail: 718@edu.mos.ru

Сайт: <http://sch718zg.mskobr.ru/>

ОКПО 52437924, ОГРН 1027739304735, ИНН/КПП 7735066040/773501001

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Образовательная программа

дополнительного образования детей

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом «Мы красиво говорим»

2-ой год обучения

(направленность: социально-педагогическая)

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: ознакомительный

Педагог реализующий программу

Фонина Ольга Станиславовна

Разработчик

Фонина Ольга Станиславовна

Москва,

2019 г.

Пояснительная записка к программе

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. К сожалению, многие дети приходят в школу недостаточно подготовленными или даже совсем не подготовленными. Это объясняется как непониманием большинством родителей всей важности этой проблемы, так и отсутствием конкретных понятных неспециалистам рекомендаций по данному вопросу.

Под подготовкой ребенка к школе родители чаще всего подразумевают обучение его начальным навыкам счета, чтения и письма. Сама же эта подготовка обычно начинается лишь по достижении ребенком 5-6-летнего возраста, то есть почти на пороге школы. Рассмотрим данный вопрос о готовности ребенка к школе с точки зрения логопеда, которому постоянно приходится заниматься далеко не простым делом выравнивании «огрехов» такой подготовки. Необходимость «логопедического» подхода к проблеме давно назрела, потому что в последние десятилетия возросло и продолжает возрастать число детей с отклонениями в речевом развитии. Это связано с воздействием различных неблагоприятных факторов. К ним относятся ухудшение экологической обстановки, снижение уровня жизни населения, алкоголизм и наркомания родителей и многие другие. Все это, вместе взятое, может приводить к осложнениям в протекании беременности и родов у матери и отрицательно сказывается на дальнейшем развитии ребенка. Поэтому для таких детей совершенно необходима разносторонняя, систематическая и своевременно начатая подготовка к школе.

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматике и структуре. Они определяют неподготовленность детей с нарушением речи к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна. Это говорит о необходимости проводить систематические занятия по развитию речи детей.

Коррекционная работа логопеда направлена на развитие речи, познавательной деятельности и активизацию двигательной сферы ребенка. Таким образом, в системе специальных занятий осуществляется комплексный многосторонний подход к коррекции развития детей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов, моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей.

Для развития речи большое значение имеет наличие у детей реальных представлений об окружающем мире. При организации занятий особое внимание обращается на использование сохранных анализаторов у детей. При выборе и создании дидактического материала учитывается его величина и интенсивность окраски. Предметы, явления, иллюстрации, игрушки должны быть зрительно доступны, изображения на картинках не должны быть перегружены объектами.

Для детей с нарушением речи характерны двигательные расстройства. Их устранению содействует применение игр с речевым материалом и движениями (координация речи с движением).

Для профилактики зрительного утомления и предупреждения прогрессирования глазных болезней следует чередовать периоды зрительного восприятия на близком и дальнем расстоянии от глаз.

Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями речи;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением речи;

-модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения при соблюдении дидактических требований, соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
 -дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения, психического развития, речевого заключения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий.

Содержание коррекционной работы по развитию речи

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалоговой и монологической формы) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2-ой год обучения		
1. 1-3 неделя – обследование состояния речи и неречевых функций, заполнение речевых карт.	-	-
2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.	Упражнения артикуляционной гимнастики.	1
3. Формирование правильного звукопроизношения: - постановка звуков, - автоматизация поставленных звуков, - исследование детьми акустических и артикуляционных признаков звуков речи, - дифференциация звуков, - введление поставленных звуков в речь.	- Постановка звуков по подражанию, с помощью специальных упражнений артикуляционной гимнастики, с использованием специальных зондов.	1-3
	- В слогах, словах, словосочетаниях.	1
	- На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, чистоговорок, стихов, связного текста.	1-2
	- На материале слогов, слов, словосочетаний, предложений, чистоговорок, стихов, связного текста. Варианты игр: «Волшебный поезд», «Кто в домике живет?», «Соберем корзину», «Кто свистит, а кто шипит?», «Подбери и назови».	2-3
	- Заучивание загадок, скороговорок, потешек.	2-3
4. Развитие речевого дыхания.	Совершенствование длительного речевого выдоха. Например: «Фокус», «Кто дальше загонит мяч?», «Задуй свечи», «Бабочка летит», «Чей кораблик быстрее?».	1-3
5. Развитие просодической стороны речи.	- Учить детей произвольно менять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.	1-2
	- Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со	1-2

	<p>звукоподражаниями, в играх – драматизациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей говорить в спокойном тоне. - Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. - Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). 	<p>1-3</p> <p>1-3</p> <p>3</p>
6. Развитие слоговой структуры слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин). - Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слов (слон, мост). - Работать над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка). - Работать над четырехсложными словами из открытых слогов (кукуруза). - Работать над тех – четырех – и пятисложными словами со сложной звуко – слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура). 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
7. Совершенствование грамматического оформления речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей сравнивать и сопоставлять существительные в единственном и множественном числе. - Учить осуществлять подбор существительных к притяжательным местоимениям (мой, моя, мое). - Продолжить работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практического употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по всем лексическим темам). - Формировать у детей умение понимать и употреблять сложные предлоги: из-под, из-за. - Совершенствовать умение согласовывать числительные (1-5) с существительными (по соответствующим темам). - Познакомить детей с различными способами словообразования. 	<p>1-2</p> <p>2-3</p> <p>1-3</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p> <p>1-3</p>
8. Формирование и развитие звукового анализа и синтеза.	<ul style="list-style-type: none"> - звук на фоне слова. - звук в начале, в конце слова. - последовательность звуков. - количество звуков. - анализ обратных и прямых слогов, - звуковой анализ и синтез односложных слов. - деление слов на слоги. - соблюдение ударения. 	<p>1-2</p> <p>1-2</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p> <p>2-3</p> <p>3</p> <p>1-3</p> <p>2-3</p>
9. Развитие связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать составлению предложений по картинке, учить распространять предложение. - Закреплять умение составлять описательный рассказ о предметах на 	<p>1-2</p> <p>1-3</p>

	материале лексических тем. - Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. - Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа	1-3 2-3
--	---	------------